

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены
приказ № 76 от 18.04.21
директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
А.С. Асатханов



Отчет
По результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»
2023 год

Оглавление	
1.Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.....	3
2.Оценка системы управления.	28
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	30
4.Качество кадрового состава	43
5.Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	45
6.Оценка качества материально-технической базы.....	48
7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	51
Приложение №1.....	54

1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа» была основана в 1927 году. В 1998 году построено новое типовое двухэтажное здание. В 2009 году школа получила статус средней школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

В 2013 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в 2015 году лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В 2016 году коллектив школы стал победителем конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» в номинации «Организация Иркутской области высокой социальной эффективности и лучших достижений в сфере развития социального партнерства». В 2017 году школа участвовала в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутском районе-2017» (номинация – Неиссякаемый потенциал).

В 2019 году школа стала инновационной площадкой по внедрению и апробации Программы Воспитания. В этом же году на базе школы открыто структурное подразделение - Центр цифрового и гуманитарного профиля «точка Роста»

В 2021 году школа стала Региональной инновационной площадкой, тема проекта «Формирование проектной компетентности обучающихся через систему сетевого взаимодействия». В школе имеется филиал, расположенный по адресу: д. Коты, ул. Депутатская, 41.

В 2022 году произошла реорганизация с МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад». Он стал структурным подразделением школы. В школе имеются три школьных автобуса для ежедневного подвоза из 5 населенных пунктов: д. Коты, д. Максимовщина, в/часть 51870, д. Турская, с. Оек.

1.1. Общие сведения о контингенте.

Обучение в школе ведется в одну смену.

Год	Количество учащихся	Кол-во классов-комплектов		Кол-во учащихся по адаптированной программе	
		По общеобразовательной программе	По адаптированной программе	В общеобразованных классах	В классах-комплектах
2022 Май	I ур. – 120	8	0	3	5
	II ур. – 145	8	3	8	22
	III ур. – 14	2	0	0	0
	Всего: 279	18	3	11	27
2023 Декабрь	I ур. – 129	8	0	6	3
	II ур. – 156	9	2	7	21
	III ур. – 14	2	0	0	0
	Всего: 299	18	2	13	24

География местожительства обучающихся школы на конец 2023 г.:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
д.Бутырки	55	62	1	118
д. Максимовщина	13	22	6	41
Военная часть	4	5		9
д.Коты	29	48	5	82
с.Оек	16	3	2	21
д. Бургаз		2		2
с. Каштак	1			1
д.Турская		2		2

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого
	Количество	Количество	Количество	Количество
2023 год				
Всего учащихся	130	155	14	299
Дети из малообеспеченных семей	55	89	5	149
Дети из многодетных семей	43	47	4	94
Подопечные дети	3	10	1	14
Семьи, состоящие в СОП	2	2	0	4
Дети, состоящие на учете в ОДН	1	0	0	0

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1, 9, 11 классах 25 мая, в 2-8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет требованиям СанПиН.

Охват питанием составляет 100%. Бесплатно получают питание 163 (55%) человека, за родительскую плату – 136 (45%) человек.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляется работа по обеспечению безопасности обучающихся и работников МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Организационно-технические мероприятия по улучшению условий ОТ, здоровья работающих и детей;
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения;
- Мероприятия по пожарной безопасности;
- Профилактическая работа по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся;

Исходя из цели и направлений решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- повышение уровня знаний учащимися правил дорожного движения;
- обеспечение противопожарного режима учреждения;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;

В начале учебного года утверждён план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база, имеется стенд «Безопасность дорожного движения» был обновлён в сентябре 2023 г. В целях активизации работы по профилактике детского травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних в школе проводились профилактические мероприятия «Внимание! Дети!». В октябре 2023 года был проведён тематический контроль системы работы школы по изучению и соблюдению

учащимися правил поведения на дорогах. В ходе контроля выяснилось, что с обучающимися школы регулярно проводятся инструктажи по правилам поведения на дорогах, транспорте. Классные руководители в системе проводят классные часы, беседы по данной проблеме, своевременные плановые и не плановые инструктажи по правилам дорожного движения.

Достижение положительных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Поэтому задачами на 2024 год будут:

- Развитие дорожной грамотности детей (изучение ПДД);
- Совершенствование навыков ориентировки на дороге (практические занятия);
- Повышение ответственности детей за своё поведение на дорогах;
- Привлечение к профилактике ДДТТ родителей (родительские собрания, памятки, беседы и т.д.)

В целях обеспечения мер пожарной безопасности в холодное время года в школе проводилась декада противопожарной безопасности. В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи по пожарной безопасности, по правилам пользования пиротехникой для обучающихся.
- Классные часы, лекции, занятия о последствиях пожаров и мерах по их предупреждению;
- Конкурс детских рисунков «Причины пожаров и их последствия»;
- Просмотры учебных видеофильмов, мультфильмов на противопожарную тему;

С целью отработки навыков поведения во время пожара в школе регулярно, не менее одного раза в четверть, проводятся учебные эвакуации, которые фиксируются актом. В 2024 году необходимо продолжить работу по обеспечению пожарной безопасности.

На уроках ОБЖ проводились беседы, занятия по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта и действиям по предупреждению террористических актов.

Во время мероприятия отрабатывались навыки эвакуации учащихся и персонала школы по сигналу пожарной тревога, правила действия при ЧС, правила дорожного движения и навыки езды на велосипеде, оказания первой медицинской помощи, отрабатывались навыки тушения возгорания первичными и подручными средствами. Ребята показали себя в умении стрелять. В рамках мероприятия проверялся уровень теоретических знаний учащихся в вопросах ГО и ЧС по курсу ОБЖ, правил личной безопасности. Во время проведения эстафеты формировались такие качества как выдержка, взаимная выручка, находчивость, физическая выносливость.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Следовательно, необходимо продолжить работу по направлениям, организовать условия для выполнения поставленных задач на 2024 год.

Одним из главных направлений в деятельности школы является работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию высокого уровня физической культуры. Основным источником сведений о состоянии здоровья детей служат результаты обязательных медицинских осмотров перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Отрицательная динамика состояния здоровья отсутствует.

В целях профилактики заболеваний среди обучающихся педагогами регулярно проводятся необходимые мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз. Спортивными и оздоровительными мероприятиями в школе охвачено 100% обучающихся.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися, которая осуществляется по результатам анкетирования.

В школе разработана социологическая анкета, содержащая вопросы с помощью которых определяются качества и особенности характера обучающегося, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные стремления, духовные потребности и многое другое. Таким образом осуществляется диагностика личности школьника. На основе анализа результатов опроса выбираются оптимальные формы и методы психолого-педагогического воздействия на конкретного обучающегося, определяются ближайшие и перспективные цели индивидуальной работы с ним, затрагивающей все стороны образовательного процесса. Намечаются, в частности, и коррекционные мероприятия, направленные на устранение отклонений в поведении школьников, развитие их интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. В школе создана психолого-педагогическая служба, действует Совет профилактики, реализуется подпрограмма(модуль) «Успех каждого ребёнка».

Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны. Что касается организации учебного процесса, индивидуальному подходу к каждому школьнику способствуют дифференцированные и интерактивные методы обучения. В начале учебного года составляется план индивидуальных занятий по каждому предмету, график консультаций по подготовке к ГИА, расписание внеурочной деятельности, расписание занятий по подготовке к олимпиадам, расписание дополнительного образования, график индивидуальных консультаций педагога-психолога.

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Созданный в школе модуль «Успех каждого ребёнка» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Целью является создание благоприятных условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей в школе. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей. В школе разработаны конкретные технологии работы с одаренными детьми, способствующие развитию и реализации их интеллектуального и личностного потенциала (диагностические, коммуникативные, развивающие, творческие, предметные, здоровье сберегающие), выявлены дидактические особенности обучения одаренных детей. Результатом реализации модуля является увеличение удельного веса численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Кроме того, с целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе активно развивается работа по участию в научно-практических конференциях разного уровня.

Целью данной работы является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в данном направлении ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). Итогом работы данного направления за год является школьная научно – практическая конференция, на которой лучшие работы направляются на районную конференцию.

В рамках модуля «Успех каждого ребёнка» в школе ежегодно проходит школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В этом учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 143 учащихся 4 – 11 классов (51%). По итогам школьного этапа олимпиады были определены победители, которые приняли участие в районных предметных олимпиадах. Команда учащихся школы, состоящая из 38 человек, представляла школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие учащихся в районных, региональных и всероссийских конкурсах за 2023 год

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, конференции	ФИ победителя, призера, класс	Результат
Районный уровень			
1	Районный конкурс «Наполни душу красотой»	Детский творческий коллектив	Диплом 3 степени
2	Районный фестиваль инсценированной песни «Виват, Россия молодая»	Команда юношей и девушек	Грамота за участие
3	Районный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»	Команда учащихся 5-11 кл	Диплом призера в номинации «Хореографический коллектив»
4	XV районный фестиваль хоровых коллективов и ансамблей «Поющие сердца»	Хоровой коллектив	Благодарность Диплом участника 3 место
5	Районный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»	Фисюк Елизавета	Дипломант номинации «Музыкальная народная культура»
6	Конкурс авторских фоторабот «Педагогическое вдохновение»	Баранова Виктория	
7	Интеллектуальный квиз «Знатоки Конституции»	Команда	Эрудиты
8	Районный конкурс творческих работ «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно!»	Баранова Анастасия	3 место
9	Стипендия мэра "Гордость и надежда Иркутского района"	Ядров Никита Долгополова Полина Саженов Илья	Диплом
10	Районный конкурс детского творчества «Мир профессий»	Романова Виктория Ишанина София	2 место 3 место
11	Районный конкурс творческих проектов «От идеи до воплощения»	Докучаев Кирилл Орлов Юрий Рендов Семен Половинкин Денис Ядров Максим	3 место 3 место 2 место 3 место 2 место
12	Районный смотр конкурс на лучший пришкольный учебно-опытный участок Иркутского района	Коллектив	Грамота 3 место
13	Районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»	Раджабова Валерия	Лауреат
14	Районная НПК «Юный исследователь-2023»	Тасаева Юлия Ядров Максим Раджабова Валерия	2 место Участник 3 место

15	Районный конкурс -выставка «Новогодняя игрушка 2023»	Пахолкина Мария	Грамота за 3 место
16	Районное первенство по гиревому спорту	Швецова Кристина	2 место
Областной, Международный, Всероссийский уровень			
17	II Межрегиональная научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Эврика»	Ядров Максим	Лауреат
18	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни здоровье 2023»	Долгополова Полина Половинкин Денис Трубников Николай Копылов Леонид Фисюк Елизавета	Сертификат участника
19	Областной конкурс мини-сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине (Прокуратура Иркутского района)	Гуляева Софья	Благодарственное письмо
20	Региональный фестиваль-конкурс «Музыкальная битва»	Раджабова Валерия Токарева Виктория	Лауреат 3 степени Диплом победителя
21	Региональный интернет проект «Рандеву с книгой»	Нечаева Анастасия Ядров Никита Токарева Виктория	Сертификат участника
22	IV Областной конкурс «Марш-бросок»	Команда	Грамота за участие
23	Чемпионат РФ ПО арб	Долгополова Полина	1 место
24	Межрегиональный конкурс по английскому языку Web-Quest «PROKINO»	Костюкевич Анастасия Половинкина София Сергеева Елизавета Черных Алиса	Сертификат участника
25	Областной дистанционный конкурс «Страна талантов»	Александров Никита	Диплом за 1 место
26	Областная дистанционная научно-практическая конференция «Сибирь.Байкал Иркутск»	Александров Валерий	Диплом 3 степени
27	Областная дистанционная научно-практическая конференция «Сибирь.Байкал Иркутск»	Федяев Евгений	Сертификат участника
28	Областной дистанционный конкурс рисунков «Времена года»	Александров Никита	Грамота за 2 место
29	Областной дистанционный конкурс детских работ «Новогодний колейдоскоп»	Шарова Анастасия	Сертификат участника
30	Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природы чудный лик»	Александров Валерий Александров Никита	Диплом за 2 место
31	Областной конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	Александров Никита	Грамота за 3 место

32	Областной дистанционный творческий конкурс посвященный дню космонавтики «Млечный путь» для обучающихся по АООП	Александров Никита	Сертификат участника
33	Всероссийский дистанционный конкурс по нравственному воспитанию «Разговоры о важном в условиях реализации АООП»	Александров Никита	Диплом 1 степени
34	Областной дистанционный творческий конкурс «Синичкин день»	Юшкова Юлия	Диплом 2 степени
35	Областной дистанционный творческий конкурс «Синичкин день»	Поваренкина Рада	Диплом 3 степени
Муниципальный уровень			
36	Акция «Посылка солдату»	1-11 класс	благодарность
37	Военно-спортивная игра «Юный спасатель»	Команда	Грамота за участие
38	Военно-спортивная игра «Орленок»	Команда	Грамота за участие
39	Конкурсная программа «А ну-ка парни»	Команда юношей	2 место
40	Районный смотр-конкурс «Статен, строен. Уважения достоин!»	Команда	Грамота за участие
41	Муниципальный этапа военно-спортивной игры «Зарница»	Команда "Патриот"	Грамота за участие
42	Муниципальная Олимпиада «Мир вокруг нас»	Шарова Анастасия Коротова Дарья	Грамота призера Грамота призера
43	Иду я в армию служить	Команда 4 класса	3 место
44	Профессиональные пробы по профессиям (ПУ№60)	Обучающие 9 класса	сертификаты
45	Ежегодный конкурс военно-патриотической песни среди организаций и учреждений Оекского МО	Коллектив	Лауреат 2 степени

1.5. Результативность воспитательной работы

В 2023 году воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы Школы осуществлялась в рамках следующих модулей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Киноуроки»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», "Организация предметно эстетической среды", "Профилактика и безопасность"

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В сентябре в школе создан Штаб воспитательной работы, в рабочую группу которого вошли директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», ответственные за воспитательную и учебную работу в школе, учитель физической культуры, советник директора по ВР, педагоги дополнительного образования.

Также с сентября 2023 г в школе создан Центр детских инициатив - многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Одной из приоритетных задач первичного отделения МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» является привлечение к реализации задач РДДМ и представителей родительского сообщества. Все участники учебного процесса школы активно включились в работу по развитию Российского движения детей и молодежи в образовательной организации.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Модуль «Классное руководство»

В 2023 году в школе сформирован 21 класс. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в РДДМ. По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов.

В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» в течение учебного года реализовывался через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации "Россия — мои горизонты" — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» («БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»)** • популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; • формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; • знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами,

системой профессионального образования в стране; • создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы; фестивали.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся.

Направления дополнительного образования:

- техническое,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- социально-педагогическое.

Система дополнительного образования и внеклассная деятельность в школе составляют единый непрерывный процесс, основанный на вариативности и разноуровневой. Целью системы дополнительного образования в школе является предоставление учащимся широкого спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы для творческой самореализации личности ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация учащихся. Работа строится на основе «Положения об ученическом самоуправлении».

Школьное ученическое самоуправление состоит из: высшей лиги (8-11 классы), первой лиги (5-7 классы) и классного самоуправления.

В Высшую лигу входят активисты (обучающиеся 8-11 классов) во главе с лидером (не более 15 человек). Учащиеся организуют общешкольные мероприятия (ключевые общешкольные дела, конкурсы и акции). Высшую лигу курируют: директор МОУ ИРМО "Бутырская СОШ", заместитель директора по ВР и педагог-организатор.

В состав Первой лиги входят учащиеся 5-7 классов (не более 10 человек). Лидера первой лиги, назначает лидер высшей лиги, после собеседования. Учащиеся первой лиги организуют наставничество над начальными классами, организуют мероприятия, акции, согласно плану программы воспитания. Первую лигу курирует педагог-организатор. Руководит высшей лигой лидер школы, который избирается прямым открытым голосованием.

Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления в школе являются:

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллективов.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и составлять планирование на перспективу.

Выводы:

- работу школьного ученического самоуправления за 2023г можно признать удовлетворительной;

- деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту ребенка, развитию ответственности, самостоятельности, способствует успешной социализации в обществе.

Модуль «Профориентация»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является сопровождение профессионального самоопределения детей.

Основная задача профориентационного направления- предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

С этой целью в 2023 году учащиеся школы продолжили участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», 90 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимися и родителями, для вовлечения в программу "Билет в будущее" на следующий учебный год. Классные руководители 1-10-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриия». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Образовательное мероприятие "Урок цифры" направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. "Урок цифры" помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

Учащиеся 7-10-х классов систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер-классы по профессиональному самоопределению, профессиональные пробы ПУ-60.

Важным направлением в профориентационной работе является трудового воспитания. В 2023 году особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Модуль «Работа с родителями»

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плану работы, функционирует родительский лекторий.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета, Управляющего Совета школы;

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Управляющий совет; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

В октябре 2023 года в Школе проведены классные родительские собрания, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет.

В школе создан штаб родительского контроля, его основной функцией является осуществление родительского общественного контроля за качеством горячего питания в, комфортностью и ходом модернизации образовательной среды, оснащением школы необходимым оборудованием, содержанием и организацией просветительской работы.

Ежемесячно родителями осуществляется родительский контроль за качеством питания, представители родительского комитета проверяют как организовано питание в школьной столовой, также проводят рейды по проверке школьной формы.

Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог - психолог школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные дела. При изучении государственных символов РФ учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

В 2023 г были проведены следующие ключевые общешкольные: День знаний, День учителя, «Мисс школы», «День здоровья», праздник «Прощание с Азбукой», праздник «Посвящение в первоклассники», школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление, «Площадь звезд», «Последний звонок».

В 2023 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «Посылка солдату», митинг посвященный 9 мая, 19 апреля учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской акции "Без срока давности", акция "Георгиевская ленточка", «Диктант Победы»

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Праздник осени», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи.

В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год).

Модуль «Волонтерство»

В 2023 году продолжил свою работу клуб волонтеров «Доброе сердце».

Цель: пропаганда идей добровольческого труда на благо обществу и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Задачи:

- 1) воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- 2) вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- 3) поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- 4) организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы;
- 5) формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющей им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения.

Основные направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Пропаганда бережного отношения к историко-культурному наследию.
- Разработка и реализации проектов, программ, акций, призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности.
- Участие в общественно - полезной деятельности на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

В результате работы школьного волонтерского движения отряда «Доброе сердце» можно отметить следующие достижения:

- Повышение социальной активности обучающихся через участие в конкурсах, акциях, мастер-классах различного уровня.
- Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Рекомендации:
- Продолжить работу по повышению качества и значимости массовых мероприятий разного уровня.
- Организация акций, мероприятий и мастер-классов на уровне учреждения и района.
- Взаимодействие с новыми социальными партнерами, учреждениями

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Создание школьной газеты "БУТ.STORIES" – новости органов самоуправления. Газета содержит информационный материал о деятельности ученического самоуправления, о проводимых в школе мероприятиях, их результатах.

Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса в соц сетях ВК Одноклассники. Активисты Медийного направления посещают образовательные мероприятия, связанные с информационными системами. Модуль «Школьные и социальные медиа» востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно - оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Легкая атлетика»). В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2023 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В Школе организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осеннее - зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы.

Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Модуль «Киноуроки России»

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, в школе реализуется проект «Киноуроки в школах России». Проходят показы короткометражных фильмов, направленных на формирование традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей, с последующим обсуждением.

За этот период в школе просмотрено 13 киноуроков и проведено 13 соц практик:

- Социальная практика «Доброе сердце» (количество участников 20 чел)
- Социальная практика «Мы помним, мы гордимся» (количество участников 20 чел)
- Социальная практика «Подари детям радость» (количество участников 10 чел)
- Социальная практика «Помоги четвероногому другу» (количество участников 60 чел)
- Социальная практика «Мы вместе» (количество участников 15 чел)
- Социальная практика «Спасибо доктор» (количество участников 10 чел)
- Социальная практика «Добрая зима для птиц» (количество участников 32 чел)
- Социальная практика «Поехали!» (количество участников 15)
- Социальная практика «Аллея памяти» (количество участников 10)
- Социальная практика «Добрый урожай» (количество участников 20)

- Социальная практика «Ладочки добра» (количество участников 12)
- Социальная практика «Стиль жизни здоровья» (количество участников 15)
- Социальная практика «Снежный десант» (количество участников 18)

Обучающиеся после просмотра киноурока активно участвуют в обсуждении фильмов, рассказывают о своих чувствах, которые они испытали во время просмотра, дают характеристики главным героям, как положительным, так и отрицательным, сравнивают и анализируют поступки, слова героев, делают выводы.

Каждый фильм проекта заставляет задуматься и о своих поступках, о том, как они ведут себя в разных жизненных ситуациях. Проект «Киноуроки» помогает формировать и развивать навык к выбору ребёнком Добра.

Проект «Киноуроки в школах России» в нашей школе позволил реализовать множество целей и воспитательных задач. Разнообразие тем для обсуждения и дальнейшей их реализации в социальных практиках помогает развивать различные качества учеников.

Лагерь дневного пребывания «Город Здоровья»

ЛДП «Город здоровья» работал с 1 июня 2023 г. по 22 июня 2023 г. В нём отдыхало 65 детей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, детей под опекой, с 7 до 11 лет.

К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря.

Направление деятельности: художественно-эстетическое развитие детей, средствами игры, познавательной деятельности.

Формы работы: тематические дни, презентации, праздники, конкурсы, викторины, творческие выставки, коммуникативные игры, беседы, экскурсии, спортивные соревнования.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, психологическая гимнастика).

План мероприятий в лагере был разработан на дифференцированной основе и основных направлений воспитательной работы (оздоровление детей, формирование ЗОЖ, профилактика правонарушений, пропаганда ПДД, правила поведения, противопожарную безопасность, патриотическое воспитание детей).

В целях укрепления здоровья ежедневно проводились:

- утренняя зарядка,
- минутки здоровья,
- подвижные игры на свежем воздухе.

В течении смены педагогами ДО были разработаны краткосрочные программы по дополнительному образованию и реализована кружковая работа «Волшебная кисточка», «ПДД», «Пресс-центр», «Робототехника», «Шахматы», «Веселые нотки»

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия проведённых мероприятий. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Можно сделать вывод: что тематическая смена состоялась, программа ЛДП «Город здоровья» реализована.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с Иркутской областной детской библиотекой им. Марка Сергеева, МКОУ «Замзорская СОШ», ГАОУДПО Иркутской области «ЦРДОД», мобильный технопарк

«Байкал-Спутник», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», Иркутский аграрный техникум «Отделение с.Оек», Администрацией Оекского МО, СКСК с.Оек при проведении различных мероприятий. Осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН-10, ЦРСН).

Социальное партнерство реализуется через:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1.6.Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В 2023 уч. г. целью работы психолого-педагогической службы являлось создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, способствующего развитию личностного, интеллектуального, творческого потенциала участников образовательного процесса.

Исходя из цели работы были составлены задачи:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- свободное, естественное развитие ребенка;
- оказание психологической помощи в решении проблемы повышения учебно-исследовательской культуры школьников и исследовательской культуры учителей;
- создание благоприятного психологического климата и поддержки учащимся школы для самоопределения, развития;
- их нравственно интеллектуального потенциала, как фактора их творческого саморазвития;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям;
- профилактика и предупреждение зависимости учащихся от вредных привычек;
- формирование мотивов самоактуализации, мотивации самовоспитания и саморазвития, активной социальной позиции;
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);

Работа по реализации психологического сопровождения в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществлялась в соответствии с планом по направлениями: диагностическая работа, коррекционно- развивающая и профилактическая работа, консультационная и просветительская работа.

Диагностическое направление.

1. Повторная диагностика психологических особенностей учащихся коррекционных классов

Для диагностики использован комплекс методик:

1. Диагностика развития внимания «таблица Шульте», «Корректирующая проба».
2. Диагностика развития памяти «Методика оценки типа памяти». Методика «Десять слов».
3. Диагностика умственного развития
4. Мотивация учения.
5. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
6. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)
7. Диагностика агрессивности

По итогам диагностики проведены цикл групповых коррекционно-развивающих занятий, занятия по программе «Азбука позитивного общения», индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

2. Диагностическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 8, 9, 10 классов

1. Изучение интересов, склонностей, способностей (прогноз профилизации).
2. Изучение познавательных процессов и темперамента.

Диагностика проводилась как в групповой, так и в индивидуальной форме, по итогам диагностики с учащимися проведены групповые и индивидуальные консультации.

Сентябрь-декабрь. Реализация проекта «Билет в будущее». Учащиеся 6-11 классов. 76 человек. 7 А-19 человек. 7 Б-8 человек. 8 А-14 человек. 9 А-16 человек. 9 Б-9 человек. 10А-4 человека. 11А-6 человек. «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации всероссийского проекта «Билет в будущее». 1 этап: Профориентационные уроки. 6-11 классы. Погружение школьников в проект. Урок «Моя Россия-мои горизонты!». 6-11 классы. Итоговый урок-рефлексия для всех участвующих «Конструктор будущего». 2 этап: Профориентационная онлайн-диагностика. 6-11 классы. 3 этап: Мультимедийная музыка. Знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора. Вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора. Помощь школьников в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше. 4 этап: Мероприятия профессионального выбора. Очные пробы. Поездка 09.12.2022 г. в Ангарский техникум строительных технологий. 10-11 классы. Онлайн пробы. 5 этап: Профессиональная диагностика. 6 этап: Построение индивидуального маршрута. 6-11 класс.

3. Просветительская и консультативная работа.

По итогам диагностики проводятся консультации педагогов, классных руководителей, родителей (индивидуальные и групповые).

- Итоги диагностики, рекомендации (индивидуальные консультации родителей)
- Особенности и проблемы воспитания (индивидуальные консультации)

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях

- Родительское собрание «Особенности периода адаптации» -1класс
- «Итоги диагностики школьной готовности» – 1 класс
- «Детские страхи» - 1 класс

- «СДВГ, профилактика и консультация»

По итогам диагностики проводятся консультации педагогов, классных руководителей, родителей (индивидуальные и групповые).

- Итоги диагностики, рекомендации (индивидуальные консультации родителей)
- Особенности и проблемы воспитания (индивидуальные консультации)

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях

- Родительское собрание «Особенности периода адаптации» - 5 класс
- Групповая консультация для родителей 9 классов по подготовке к экзаменам.
- Родительское собрание «Переходный возраст»
- «Контроль своих эмоций»
- «Одиночество в семье»

В течение всего года проводились индивидуальные консультации с учащимися 8,9 классов по различным проблемам в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: индивидуальные особенности, выбор профессии, подготовка к экзаменам, готовность к школьному обучению.

Размещена информация на сайте школы, на котором даны рекомендации по различным проблемам для родителей, педагогов, учащихся.

По итогам диагностики проводятся консультации педагогов, классных руководителей, родителей (индивидуальные и групповые).

- Итоги диагностики, рекомендации (индивидуальные консультации родителей)
- Особенности и проблемы воспитания (индивидуальные консультации)

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях

- Групповая консультация для родителей 11 класса по подготовке к экзаменам.

В течение всего года проводились индивидуальные консультации с учащимися 10– 11 классов по различным проблемам, в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: индивидуальные особенности, выбор профессии, подготовка к экзаменам.

В течение всего года проводились индивидуальные консультации с учащимися 3,5 классов по различным проблемам, в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: адаптация в коллективе, успеваемость и внимание во время учебного процесса.

4.Организационно - методическая работа

Повышение квалификации

Подготовка в области психологии в рамках программы изучения Авторского Метода Комплексной Сказкотерапии. Тема: «Песочная терапия с детьми». «Сказочная песочная терапия».

2. Международная научно-практическая конференция на тему: «Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в истории и современности».

3. сертификат МОИО на тему: «Консультационная помощь как ресурс поддержки семей, имеющих детей».

4. сертификат МОИО на тему: «Советы детского психолога обучающимся, родителям в период перехода на дистанционный режим обучения».

Ведение документации по направлениям психолого-педагогического сопровождения.

- заведены индивидуальные карты учащихся 1,2,3,4,5 классов
- индивидуальные карты учащихся коррекционных классов
- Индивидуальные карты на учащихся, стоящих на учете

Папки психологического сопровождения по ступеням обучения.

Пополнение методических папок.

Размещена информация на сайте школы, на котором даны рекомендации по различным проблемам для родителей, педагогов, учащихся.

Присутствовала на совещаниях при директоре, педсоветах, профилактическом совете.

Вывод: В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Поставленные задачи выполнены в полном объеме. За этот год пополнилась методическая копилка.

Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

Откорректировать базу диагностических методик по сформированности УУД.

Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.

Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

Повышать мотивацию к учению детей

Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

5. Исследование уровня готовности к школе (проводилось в индивидуальной форме анкетирования)

Для индивидуальной диагностики:

«Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости» 2) Методика «Мышление и речь» 3)

Методика «Запоминание картинок» 4) Методика «Заучивание 10 слов»

В результате проведенного исследования готовности к школьному обучению выявлено:

1 а класс 22 человека (100%):

Психосоциальная зрелость ребенка: 22 человек (100%)

1 б класс 9 человек. (100%)

Психосоциальная зрелость ребенка: высокий уровень 8 человек (89%), низкий уровень 1 человек (11%).

В 97 % учащихся психологическая зрелость на достаточном уровне. 1 человек (3 %) низкий уровень психологической зрелости. Низкий уровень развития познавательных процессов показали 0 % учащихся. Для профилактики учащихся могут возникнуть проблемы при освоении школьной программы. С этими учащимися в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия.

Так же было проведено анкетирование родителей «Изучение социально-психологической адаптации детей к школе»

Проблемы готовности в школе были выявлены у одного ученика. По итогу диагностики проведены консультации с педагогом, родителями, даны рекомендации, спланированы развивающие занятия.

Выводы и рекомендации: Практически все учащиеся положительно относятся к школе, осознают необходимость учения, проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий.

Так же, в результате проведенного исследования готовности к школьному обучению выявлено, что эмоциональное состояние отрицательное 2 человека (7 % от общего числа обучающихся).

Низкий уровень адаптации 2 человека (7% от общего числа). Преодолению эмоционального негатива в этих ситуациях способствует развитие коммуникативных навыков, совместные мероприятия и т. п. Даны рекомендации классному руководителю, родителям, в развивающие занятия внесены упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности, повышение самооценки детей.

Выводы: по результату диагностики все дети показали хороший результат. Низких показателей не обнаружено.

6. В сентябре была проведена диагностика адаптационного периода пятиклассников

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

3. Опросник «Чувства в школе»

Цель: определяется общий настрой класса, его «эмоциональный портрет».

4. Опросник «Отношение к учебным предметам»

Цель: уточнить список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию.

1. Проективная методика «Несуществующее животное».

Психологом школы проведено диагностическое обследование учащихся 5 классов в составе 25 человек, возраст -10-11 лет.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. (универсальные учебные действия).

В анкетировании приняли участие 25 человек, 100% от общего числа испытуемых. Очень высокий уровень мотивации -5 человек (20% от числа прошедших анкетирование). Высокий уровень мотивации учения-10 человек (40% от числа прошедших анкетирование). Нормальный уровень мотивации-10 человек (36% от числа прошедших анкетирование). Сниженный уровень мотивации ученика -1 человек (4% от числа прошедших анкетирование)

Опросник отношение к школьным предметам 25 человек

Цель: Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию.

№	Русский язык	Литература	История	Математика	История	Природоведение	Физкультура	Труд	ИЗО	Музыка	Итого:
Нравиться	11	9	14	16	13	13	24	20	21	8	149

не нравиться	5	5	5	0	5	4	1	2	0	8	35
равнодушен	10	10	6	9	6	8	0	3	4	9	65

Опросник «Чувства в школе»

25 человек

Я испытываю в школе 9 человек		
Спокойствие	15	60%
Усталость	18	72%
Скуку	13	52%
Радость	18	72%
Уверенность в себе	15	60%
Беспокойство	13	52%
Неудовлетворенность собой	7	28%
Раздражение	8	32%
Сомнение	17	68%
Обиду	5	20%
Чувство унижения	7	28%
Страх	12	48%
Тревогу за будущее	10	40%
Благодарность	8	32%
Симпатию к учителям	6	24%
Желание приходить сюда	19	76%

7. Повторная диагностика психологических особенностей учащихся коррекционных классов

Для диагностики использован комплекс методик:

1. диагностика Люшера.
2. Проективная методика «Несуществующее животное», «злое животное», «доброе животное».
3. Диагностика умственного развития
4. Мотивация учения.
5. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
6. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)
7. Диагностика агрессивности

По итогам диагностики проведены цикл групповых коррекционно-развивающих занятий, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

8. терапевтический метод сказкотерапии, арт-терапии.

Методика Люшера

Цель: выявление личной, ситуативной тревожности, стресса, работоспособности.

5 б класс: Диагностику прошли 5 человек (100% от общего количества учеников).

Личная тревожность: низкая-4 человека (80%), средняя-1 человек (20%).

Ситуативная тревожность: низкая-3 человека (60%), средняя-1 человек (20%), 1 человек-высокий (20%).

Стресс: низкий-2 человека (40%), средний-3 человека (60%).

Работоспособность: высокая-4 человека (80%), средняя-1 человек (20%).

По итогам диагностики 1 человек имеет высокую ситуативную тревожность. По остальным критериям показатели в норме.

11.Диагностическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 8, 9, 10 классов

- 1.Изучение интересов, склонностей, способностей (прогноз профилизации).
2. Изучение познавательных процессов и темперамента.

Диагностика проводилась как в групповой, так и в индивидуальной форме, по итогам диагностики с учащимися проведены групповые и индивидуальные консультации.

12.Диагностическое сопровождение психологической подготовки к экзаменам учащихся 9,11 классов

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ и ГИА трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ и ОГЭ как форма экзамена является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Под *психологической готовностью* к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. *Педагогическая готовность* – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. *Личностная готовность* – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Цель тестирования: изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов -выявление уровня тревожности, стрессоустойчивости и самооценки обучающихся выпускных классов, выявление по результатам тестирования обучающихся «группы риска», разработка соответствующей коррекционной программы для дальнейшего сопровождения обучающихся «группы риска».

Субъекты тестирования: выпускники 9-х и 11-х классов.

тесты:

1. Анкета «Готовность к ЕГЭ» Чибисовой М.Ю.
2. Диагностика уровня тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
3. Изучение общей самооценки Опросник Казанцевой Г.Н.
4. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Экспресс-тесты (точечный метод, тест на испытываемый стресс, тест на тревожность и т.п)

Общее количество учеников, обучающихся в 9 классе: 30 человек.

Количество учеников, прошедших тестирование: 30 человек (100%).

Общее количество учеников, обучающихся в 11 классе: 6 человек.

Количество учеников, прошедших тестирование 6 человек (100%).

8.Диагностика Люшера 7,8 классов.

8 класс: 15 человек.

2 человека-повышенная ситуативная, личностная тревожность, стресс.

2 человека-повышенная ситуативная тревожность, стресс.

1 человек-повышенная ситуативная тревожность.

7 класс: 12 человек.

2 человека-повышенная личностная, ситуативная тревожность, стресс.

Информация по данной диагностике доведена до классных руководителей и родителей учеников в индивидуальном формате консультирования.

9. Обучающиеся «группы риска» (кол-во, %): 2 чел. 0,7 % от общего количества обучающихся.

В нашей школе в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих учеников.

10. На протяжении отчетного периода проводилась работа по примирению учеников в конфликтных ситуациях. (медиация).

Основная цель работы службы: повышения культуры мирного разрешения конфликтов среди учащихся и развития социальной насыщенности образовательного и воспитательного процесса. Задачи:

1. Разрешение конфликтов, как переговорной площадки
2. Проведение тренинговых занятий для учеников с целью развития культуры разрешения конфликтов.
3. Проведение тренингов для сотрудников учреждения по вопросам внедрения медиации.

11. Ведение документации по направлениям психолого-педагогического сопровождения.

- заведены индивидуальные карты учащихся 1,2,3,4,5 классов
- индивидуальные карты обучающихся по АООП.
- Индивидуальные карты на учащихся, стоящих на учете.

Вывод: В течении первого полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Поставленные задачи выполнены не в полном объеме. За этот год пополнилась методическая копилка.

Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

Откорректировать базу диагностических методик по сформированности УУД.

Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.

Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

Повышать мотивацию к учению детей

Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

Выводы и рекомендации. Все запланированные виды деятельности за 2023 год (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Однако были выявлено следующее:

недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей, учащихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

1.7. Социальная служба.

Цель работы на 2023 год: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения уровня воспитания в семье.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с администрацией Оёкского МО, специалистом СРЦН с. Урик, с органами опеки, с инспекторами охраны общественного порядка.

Для достижения цели и задач был составлен план работы по следующим направлениям:

- Взаимодействие с ученическим коллективом.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом.
- Взаимодействие с родителями и общественностью
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

Взаимодействие с ученическим коллективом.

Цели:

1. Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей где воспитываются опекаемые дети.

2. Составлены списки семей, где воспитываются дети- сироты и опекаемые.

21 обучающихся в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) проживают в приемных семьях.

С учащимися проводились индивидуальные и групповые беседы, профилактическая и коррекционная работа, классные часы, беседы.

С родителями проводилась индивидуальная профилактическая работа. Родительские собрания: классные и общешкольные. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, специалистом СРЦН, социальным работником администрации Оёкского МО, инспектором ПДН.

За 2023 год составлено 50 актов жилищно-бытовых условий семей, из них:

40 актов – посещение семей, состоящих в банке данных СОП.

5 актов – по запросу классных руководителей.

За 2023 год было проведено 27 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы в отношении поведения и успеваемость обучающихся.

В течение учебного года на комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации Оёкского МО были приглашены две семьи. Также была организована выездная комиссия. Причина рассмотрения на комиссии - злоупотребление родителями спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В начале учебного года все ученики Бутырской школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Все дети «группы риска» во внеурочное время посещают кружки и секции, за исключением обучающихся выпускных классов.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Цели:

1. Изучение интересов, потребностей, трудностей в классных коллективах.
2. Комплексная система взаимодействия с классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования по оказанию социально психолого- педагогической помощи учащимся в обучении, разрешении социальных проблем.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном

Проводилась работа с классными руководителями- выступление на МО классных руководителей.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Взаимодействие с родителями и общественностью

Цели:

1. Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.
2. Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течении 2023 года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Вывод:

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Кроме того, проблема тяжелого

материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность, или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

1.8. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для организации обучения обучающихся с ОВЗ в школе создана нормативно-правовая база, существует методическое, материально-техническое и ресурсное обеспечение.

На конец 2023 года в школе обучались 37 детей с ОВЗ, из них 24 в классах коррекционно-развивающего обучения для детей с умственной отсталостью, 13 человек в общеобразовательных классах, 8 детей – инвалидов.

Ежегодно в школе организуется домашнее обучение для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей и рекомендаций врача. Обучение осуществляется в соответствии с положением и индивидуальным учебным планом. В 2023 учебном году в школе были на домашнем обучении 5 человек.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

В школе разработаны адаптированные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью, для обучающихся с задержкой психического развития, программа коррекционной работы. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками. Осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ. В индивидуальные учебные планы включены занятия по психологии, занятия для развития сенсорных процессов, ритмика, логопедический занятия. Осуществляется внеурочная деятельность.

2. Оценка системы управления.

2.1. Структура управления школой. Функциональные обязанности.

Формы координации.

Управление школой осуществляется на основании закона «Об образовании», Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Роль администрации связывается с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления школой, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Школой в соответствии с Уставом являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также целенаправленности, плановости, единства требований, объективности.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

первый уровень (стратегический) – директор школы,
второй уровень (тактический) – заместители директора,
третий уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы,
четвертый уровень – обучающиеся и родители (законные представители) как участники образовательного процесса.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Имеющаяся структура управления полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Распределение административных обязанностей производится директором школы. Он осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Представленные организационные элементы структуры управления, действующие на принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с программой развития школы.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

- совещания при директоре;
 - еженедельные административные планерки;
- Наличие органов государственно- общественного управления ОУ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах открытости, демократичности, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Органами управления Школы являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой:

- педагогический коллектив – через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;
- обучающие – через участие в работе органов ученического самоуправления, деятельности Управляющего совета школы;
- родители – через родительские комитеты класса, Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет.

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придает управлению школой характер общественного управления.

Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся. Лидером школьного самоуправления является ученица 10 класса.

2.3. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления ОУ

1. Планирование работы школы ведется на трех уровнях: стратегическом, тактическом, оперативном.

Стратегическое планирование осуществляется через программу развития школы, разработанную на 2022-2026 год. Перспективное (тактическое) планирование через Образовательные программы школы, годовой план работы школы.

Оперативное планирование – через план работы школы на неделю, планирование проведения отдельных мероприятий.

2. Участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
3. Введение электронного документооборота.
4. Результативность школы на различных уровнях (рост качества образования, успешное прохождение ГИА, участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня, повышение квалификации педагогов).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году – 100%, выполнение практической части 100%, выполнение учебного плана за первое полугодие 2023-2024 учебного года 100%, практической части – 100%.

Качество обучения по школе составило в 2022-2023 учебном году – 45%, успеваемость – 99%). Качество обучение за первое полугодие 2023-2024 учебного года составило – 32%, успеваемость – 99%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по годам.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На «5»	19 (10%)	18 (10%)	17(8%)	27 (13%)	26 (12%)	27 (12%)	24 (9%)	26 (9%)	19 (7%)
На «5» и «4»	60 (31%)	66 (36%)	73(36%)	67 (32%)	75 (34%)	71 (32%)	90 (32%)	100 (36%)	81 (29%)
С одной «3»	12 (6%)	4 (2%)	7(3%)	7 (3%)	11 (5%)	16 (7%)	0 (0%)	5 (2%)	15 (5%)
Качество обучения	40%	46%	44%	45%	46%	45%	45%	45%	45%
Успеваемость	99%	99%	99%	100%	99%	100%	99%	100%	99%

Выводы:

Успеваемость по школе составляет 99%. Качество знаний учащихся школы осталось на таком же уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

Необходимо отметить, что на качество знаний обучающихся влияет ряд негативных моментов, а именно:

- снижение уровня мотивации к обучению у учащихся средних классов;
- низкий уровень подготовки учащихся к урокам, особенно по устным предметам;
- недостаточный уровень использования в своей деятельности педагогами школы аналитического подхода
- на недостаточном профессиональном уровне осуществляется дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися.

Предложения:

1. Усилить контроль учебной деятельности.
2. Скорректировать работу методических объединений школы.
3. Усилить контроль работы наставников над молодыми специалистами.
4. Провести педагогический совет на проблемные темы.
5. Провести семинар-практикум на востребованные темы, повышающие качество образования обучающихся школы.

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучались 16 человек.

Получили аттестаты обычного образца 16 человек. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Результаты ОГЭ 2023г

предмет	Кол-во уч-ся, получивших оценки								Успев %	Кач %
	5		4		3		2			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (экз) 16 чел	4	25	7	44	5	31	-	-	100	69
годовые	-	-	8	50	8	50	-	-	100	50

Математика (экз) 16 чел	-	-	11	69	5	31	-	-	100	69
годовые	-	-	8	50	8	50	-	-	100	50

Сравнительные данные качества ГИА учащихся за курс основной школы

Предмет	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019	ДР 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	9(56%)	10 (63%)	8 (47%)	7 (30%)	2 (14%)	7 (88%)	13(59%)	10 (50%)	11 (69%)
Математика	1(6%)	8 (50%)	8 (47%)	4 (17%)	12 (86)	4 (50%)	10(45%)	6 (30%)	11 (69%)
Обществознание			4 (44%)	5 (42%)	3 (33%)			4 (20%)	1 (7%)
Биология			7(86%)	8 (67%)	3 (33%)			2 (20%)	5 (83%)
география			5(100%)	10 (91%)	3 (75%)			6 (100%)	6 (75%)
информатика			1(100%)	4 (100%)	4 (80%)			3 (100%)	2 (100%)
литература			-	1(100%)					
физика					1 (100%)				2 (67%)
история								1 (50%)	

3.3. Итоги ЕГЭ в 11 классе.

2023 учебном году в 11 классе обучалось 8 учащихся.

Аттестаты о среднем основном образовании обычного образца получили 8 человек.

Результаты ЕГЭ 2023 г

	Обязательные предметы		Предметы по выбору		
	Мат (баз)	Рус язык	Мат (проф)	История	Общество знание
Минимальный балл		24	27	36	42
1	3	40		24	32
2	3	46			
3	5	60		53	60
4	5	58		53	48
5	5	67		60	67
6		64	58		
7		67	52		51
8		63	64		56

Образовательные результаты ВПР

В 2022-2023 учебном году Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах были проведены в штатном режиме в основной период – весна 2023 г, по утвержденному расписанию.

Русский язык:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	4	22	21	95	16	76	3	2
	5	18	16	89	9	56	5	2
	6	30	29	97	17	57	11	1
	7	22	16	73	14	88	1	1
	8	29	25	86	15	60	7	3
итого по школе		121	107	88	71	66	27	9

Математика:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Математика	4	22	21	95	13	62	1	7
	5	18	16	89	11	69	5	0
	6	30	30	100	20	67	6	4

	7	22	20	91	17	85	2	1
	8	29	25	86	17	68	8	0
итого по школе		121	112	93	78	70	22	12

Окружающий мир и биология:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Окр мир и биология	4	22	22	100	16	73	5	1
	5	18	17	95	12	71	5	0
	6	20	20	100	15	75	4	1
	7	22	22	100	17	77	4	1
	8	17	15	88	8	53	6	1
итого по школе		99	96	97	68	71	24	4

История:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
история	5	18	18	100	12	67	6	0
	6	20	20	100	14	70	6	0
	7							
	8	17	13	77	7	54	4	2
итого по школе		64	55	85,9375	11	20	43	3

Обществознание:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
обществознание	6	10	8	80	3	38	5	0
итого по школе		10	8	80	3	38	5	0

География:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
география	6	10	8	80	4	50	4	0
	7	22	19	87	5	26	14	0
	8	12	11	92	3	25	8	0
итого по школе		44	38	86	12	32	26	0

Химия:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
химия	8	12	9	75	6	67	2	1
итого по школе		12	9	75	6	67	2	1

Английский язык:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
иностраннй язык	7	22	18	82	17	94	1	0
итого по школе		22	18	82	17	94	1	0

4 класс, Математика

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

У некоторых учащихся недостаточно сформированы знания и умения при решении текстовых задач, неумение перерабатывать полученную информацию в знаковую систему.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. (в течение года)
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. (в течение года)
3. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль задания различного вида и уровня трудности. (в течение года)

4 класс. Окружающий мир

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Непонимание текстовой информации и поставленной задачи, неумение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение 2023-2024 учебного года: на уроках окружающего мира необходимо: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; включать в урок практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

4 класс. Русский язык

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточно сформирована орфографическая зоркость, неумение видеть орфограммы, контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Неумение анализировать текст, находить основную мысль текста.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение 2023-2024 учебного года рекомендуется: чаще использовать диктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия, самоконтроля, коррекции. При работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету: включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности: систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся; проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

5 класс. Русский язык

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов

речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо: - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

5 класс. Математика.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

5 класс. История.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

5 класс. Биология

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Внести в программу предмета работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и

процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

6 класс. Русский язык

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

6 класс. Математика.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

7 класс. Русский язык

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и

промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Самостоятельные и служебные части речи» «Знаки препинания в сложном предложении», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

7 класс. Математика.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

8 класс. Русский язык

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

8 класс. Математика.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с

отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации
- 2022-2023 учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- До введения карантина школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ;
- В связи санитарно-эпидемиологической обстановкой итоговый и промежуточный контроль были проведены в дистанционном формате;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

Предложения на 2023-2024 уч. г.

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9 класса, с целью выявления сформированности уровня обученности выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- разработать план подготовки выпускников к итоговой аттестации по своему предмету.

- Осуществлять контроль за выполнением заданий для подготовки к ГИА.
- Информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников к ГИА.

3.4. Востребованность выпускников

	9 класс		11 класс	
Всего	16	100%	8	100%
10 класс	7	44%	-	-
ВУЗ	-	-	4	50%
Колледж/техникум	9	56%	4	50%

4. Качество кадрового состава

В 2023 году учебно-воспитательную деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляли 34 педагога. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

4.1. Состав педагогов школы по ступеням.

Количество учителей		34
Образование	Высшее	27 (79%)
	с/специальное	7 (21%)
Категория	высшая	7 (19%)
	Первая	11 (35%)
Возраст	20-30 лет	7 (2%)
	31-40 лет	16 (47%)
	41-50 лет	4 (12%)
	51- 60 лет	7 (21%)
	61 и более	-
	Среднее знач.	35,8

4.2. Непрерывность профессионального развития

Курсовая переподготовка 2023 год

№	Название курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1	«Основы профессиональной деятельности молодых педагогов образовательных организаций со стажем работы от года до трех лет»	72ч	1
2	«Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов»	36ч	1
3	Новый предмет «Русский родной язык и Литературное чтение»: содержательные и методические аспекты»	16ч	1
4	«Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника: от проектирования к сопровождению»	36ч	1
5	«Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.»	36ч	1
6	"Специфика преподавания предмете "Родной русский язык" с учетом реализации ФГОС НООО"	72ч	1
7	"Основы программирования на занятиях образовательной робототехникой	36ч	1

8	Особенности преподавания учебного предмета "Родной (русский) язык, Родная (русская) литература.	72ч	1
9	Функциональная грамотность школьников	72	1
10	Программа повышения квалификации «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»	72ч	1
11	«Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника: от проектирования к сопровождению»	36ч	1
12	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч	1
13	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	72ч	1
14	ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч	1
15	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	150	1
16	«Особенности методики обучения иностранным языкам с учетом обязательной ГИА»	72	1
17	«Современные подходы организации дистанционного обучения в образовательной организации»	36	1
18	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС».	72	1
19	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36	1
20	Школа современного учителя	100	1
21	Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-воспитательной работе	72	1
22	Современные подходы организации дистанционного обучения в образовательной организации	36	1
23	Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования	50	1
24	Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования	72	1
25	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	72	1
26	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках физики"	36	1
27	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся"	18	1
28	"Эффективное управление процессом формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на уроках физики"	36	1
29	Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования	72	1
30	Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования	72	1

31	Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям	72	1
32	Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по математике	36	1
33	"Педагогика. Методика преподавания физики и математики в условиях реализации ФГОС"	520	1
34	Учитель физики	2000	1

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, конечных целей воспитания и развития школьников невозможно без создания организационно методических условий, которые обеспечивает методическая служба школы.

В соответствии с программой развития школы в 2023 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

5.1. Методическая работа школы

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Методическая работа школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по программе развития школы, в 2023 учебном году сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический совет, предметные методические объединения учителей (МО), методический совет (МС).

Методическая работа школы реализовывалась в следующих направлениях:

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

- Аттестация педагогических работников. Работа методического совета.

- Работа с одаренными детьми.

- Работа с методическими объединениями.

Особое место в методической работе школы принадлежит методическому совету. В ходе работы методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м и 1-м классам. В целом работа методического совета осуществлялась с направлениями развития школы.

План методической работы на 2024 год

1. Скорректировать с учетом выбранной методической темы школы.

2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик для определения уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Работа методических объединений

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» сформировано 4 методических объединения: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель

работает над своей темой самообразования. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Был проведен школьный тур интеллектуального марафона, проведены предметные недели. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. В 2023 году на заседаниях ШМО, большое внимание уделялось рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной форме. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- составление плана работы школы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- разработка и согласование рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся.
- проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В 2023 году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и педагогических совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде школьных репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в формате ВПР и тестирования. После проведенных мониторингов педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа образовательного процесса. Каждый педагог выступает с докладами на ШМО, а также участвуют в районных методических заседаниях в качестве слушателей и докладчиков, получая сертификаты участия.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
2. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно продуманы и подготовлены;
3. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
5. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранения и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа учителей по темам самообразования.

В соответствии с методической темой школы все педагоги школы работали над темами самообразования.

У каждого учителя была определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: теоретический и практический этап. Теоретический, включал в себя подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Практический этап состоял из трёх компонентов: 1) внедрение опыта работы, 2) формирование методического комплекта, 3) корректировка работы. Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа над темами самообразования позволила обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий; повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей; разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.

5.2. Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Образовательную программу, Программу развития школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

Цель инновационной работы: создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения и возможности самореализации учителя в этом процессе.

В школе создана система методической работы по подготовке педагогов школы к инновационной деятельности через обобщения и распространения педагогического опыта.

Администрация и методическая служба школы осознают, что обобщение и распространение педагогического опыта способствуют его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизируют деятельность учителя, мотивируют на творчество и стимулируют его. Обобщение опыта педагогов школы осуществляется в различных формах и на разных уровнях: открытые уроки, выступление на семинарах, участие в конференциях и конкурсах.

Учителя школы активно внедряют в учебный процесс технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, проектно-исследовательские технологии. Результатом внедрения технологий является обобщение и распространение учителями школы своего педагогического опыта. Это и выступления на педагогических советах, мастер-классы, семинары, участие в конкурсах методических разработок, конференциях, конкурсах.

	Содержание образования	технологии	Организация образовательного процесса	Система управления	Инфраструктура ОО
1	Разработка новой программы развития.	Портфолио (учет личностных результатов освоения ООП НОО и ООП ООУ)	Разработка специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ	Внутришкольная система оценки качества образования	Создание специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ

2	Переход на новые УМК по истории, информатике, математике., географии, русскому языку	Проектно-исследовательская деятельность учащихся (защита индивидуального учебного проекта уча-ся 9 классов).	Введение ФГОС ООО в 11 классе	Создание системы непрерывного образования педагогов в связи с введение нового профессионального стандарта.	
3	Разработка программы преемственности между школой и детским садом.	Внедрение в учебный процесс метода проектных задач.	Реализация ФГОС АООП (начальный и основной уровень)	Внедрение в учебный процесс электронного журнала «Дневник.ру»	

Проекты (реализуются на школьном уровне):

1. Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов».
2. Проект «Совершенствование системы школьного воспитания в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».
3. Проект «Создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ в ходе реализации ФГОС ОВЗ»

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки:

- Привлечение новых читателей в библиотеку.
- Приобщение учащихся к чтению.
- Поддержка чтения и читательской культуры.
- Содействовать развитию творческих способностей учащихся. Задачи:
- Формирование учебного фонда.
- Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.
- Развитие содержательного общения между пользователями.
- Создание комфортной библиотечной среды.

Основные направления деятельности:

- Формирование библиотечного фонда.
- Работа по пропаганде библиотечно – библиографических знаний.
- Воспитательная работа.
- Информационная работа.
- Профессиональное развитие работников библиотеки.

Показатели школьной библиотеки за 2023 учебный год:

Общий фонд составляет 7549 экз.

Из них:

Учебной литературы- 5475 экз.

Художественной литературы -1595 экз.

Учебно-методической 119 экземпляров

Справочно – энциклопедической литературы 360 экземпляров

Количество учащихся 279 из них читателей учащихся 1-11 классов 279 человек. Количество учителей 34, из них читателей 34. Другие работники (техперсонал и сотрудники из других школ) – 12.

6. Оценка качества материально-технической базы.

6.1. Общая площадь здания школы 2766,0 кв.м. Имеются 13 учебных кабинетов, мастерские, лаборантские, спортивный зал, библиотека, столовая. Их состояние, наличие оборудования обеспечивает реализации образовательных программ общего образования, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Общая площадь земельных участков составляет 5048 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 38-38-01/092/2012-466 от 31.05.2016г). На земельном

участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Территория участка ограждается забором высотой 2 м и вдоль него - зелеными насаждениями.

6.2. В школе имеется спортивный зал площадью 280 кв.м. с раздевалками. Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой. В школе имеется библиотека, площадью 39 кв.м. с читальным залом. Учащиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест. В столовой имеются две электроплиты с духовками, один жарочный шкаф, три холодильника.

6.3. Оборудование кабинета информатики и информационных технологий соответствуют гигиеническим требованиям. Цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования на необходимом количестве рабочих мест. Используются комплекты лицензионного программного обеспечения. Школа подключена к сети Интернет с беспроводной локальной сетью.

6.4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Центр был создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бутырской средней общеобразовательной школы» и не является юридическим лицом.

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

Образовательный центр реализует дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ. Помимо этого, выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр оснащен современным оборудованием, таким как: интерактивный комплекс, 3D принтер, мобильным классом состоящим из 10 нетбуков для обучающихся и нетбуком для педагога, разнообразным промышленным оборудованием от электролобзиков, до набора сверл и клеевых пистолетов. Шлемом виртуальной реальности, комнатными квадрокоптерами и квадрокоптером для работы на открытой местности. Оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи: тренажёры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации, отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений.

Среда, создаваемая в центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования. Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.

6.5. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

№	кабинет	
1	русский язык и литература	Кабинеты русского языка и литературы: проектор, ноутбук, комплект таблиц «Русская орфография и пунктуация»; портреты русских писателей XIX и XX века, методическая литература, словари и справочники, видеофильмы

2	Математика Алгебра, геометрия.	Кабинеты математики: Ноутбук, проектор, комплект геометрических тел, комплект таблиц по математике, портреты математиков, основные математические инструменты.
3	История обществоведение	Кабинет истории: таблицы «История Древнего мира», «История средних веков»; карты по Истории Отечества; таблицы по обществоведению, банк электронных презентаций, хрестоматии, справочные пособия, энциклопедии.
4	природоведение	Кабинет географии: ноутбук, телевизор, таблицы 5,6,7,8,9 класс, глобус, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты, набор таблиц, видеофильмы.
5	география	Кабинет географии: таблицы 6,7- 9 класс, ноутбук, телевизор, бглобусы, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты мира, карты материков и их частей, карты России, альбомы демонстрационного и раздаточного материала, компасы..
6	биология	Кабинет биологии: ноутбук, проектор, комплект плакатов по курсам: «Общая биология», «Растения, грибы, бактерии», «Человек»; торс человека, скелет, микроскоп, набор микропрепаратов, набор влажных препаратов, коллекции насекомых, гербарий, учебно – практическое оборудование, видеофильмы
7	физика	Кабинет физики: проектор, ноутбук, тематические таблицы по физике, комплект ученых – физиков, лабораторное оборудование по темам: Механика, Молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, наборы демонстрационного оборудование, набор приборов для измерений, справочники.
8	химия	Кабинет химии: проектор, ноутбук, экран, справочные таблицы по химии, Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, комплекты для лабораторных опытов и практических работ по химии, модели строения веществ, натуральные объекты и коллекции, химические реактивы, видеофильмы.
9	Английский язык	Кабинет: проектор, ноутбук, магнитофон, печатные пособия: алфавит, грамматические таблицы, карты, флаги, набор фотографий, словари и справочники.

10	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики: 9 компьютеров, ноутбук, проектор, интерактивная доска, наушники, принтер, набор таблиц, программные средства, модели, видеофильмы.
11	Спортивный зал	Спортивный зал: мячи в ассортименте (15 шт.), скакалки (15 шт.), 3 комплекта кеглей, спортивные лавочки, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, теннисный стол, козёл, спортивные маты, лыжи.
12	технология	Кабинет обслуживающего труда (девочки): машинки швейные, набор плакатов «Конструирование и моделирование швейных изделий», плита, набор посуды, набор мебели, утюг, гладильная доска, манекен. Учебные мастерские (мальчики): сверлильный, точильный, токарный станки, ножовки по металлу и по дереву, зубила, стамески, молотки, рубанки, набор таблиц, технологические карты.
13	Музыка и пение	Актовый зал: магнитофон, колонки, ноутбук, проектор, пианино, синтезатор, портреты композиторов.
14	Изобразительное искусство черчение	Кабинеты начальных классов: таблицы, наборы картин по декоративно-прикладному искусству, репродукции русских художников, Интернет-ресурсы, Набор таблиц по черчению, инструменты для черчения.
15	ОБЖ	Кабинет ОБЖ: ноутбук, проектор, плакаты по оказанию первой доврачебной помощи, по гражданской обороне, по пожарной безопасности, набор противогазов, набор карточек по ПДД, тренажер «Максим».
16	Кабинеты начальных классов	Проектор, ноутбук, принтер, выход в интернет, лабораторный диск, электронный микроскоп, веб камера, система голосования «Живой опрос», интерактивная доска. Набор таблиц по предметам (русский язык, математика, окружающий мир)

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

7.1. Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта школы.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

7.2. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
 - рабочие программы по предметам УП
 - программы внеурочной деятельности
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - организация питания;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона;
 - кадровое обеспечение;
 - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Анализ результатов внутренней оценки качества образования в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» позволил выявить ряд проблем, влияющих на качество образования:

1. Недостаточное владение учителями школы технологией личностно-ориентированного обучения.

2. Малоэффективно ведется работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся школы.

3. Нет системы работы по преемственности между начальным и основным уровнями образования в плане подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и математике.

4. Нет системы работы учителей по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Задачи на 2024 год.

- Продолжить работу по реализации программы развития школы; эффективно и целесообразно использовать силы, средства и время всех членов коллектива.
- Продолжить изучение и внедрение проектно-исследовательских и деятельностных технологий обучения.
- Активизировать научно-экспериментальную деятельность педагогов школы.
- Продолжить осуществление дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами, возможностями.
- Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока в условиях реализации ФГОС.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Осуществлять подготовку в разных направлениях для реализации обновленных ФГОС.

Показатели
 деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»,
 подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	299 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 чел. / 32%
1.6	Средний балл ОГЭ по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл ОГЭ по математике	4 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163 человек/ 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек/30%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек /79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/50%
1.29.1	Высшая	7 человек /23%
1.29.2	Первая	11 человек /36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	279 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв. м