

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Иркутского районного муниципального образования

МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Григорьева Т.А.
Протокол N 1 от «23» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Серебrenникова И.В..
«23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
Бутырская СОШ

Асалханов А.А.
Приказ N 2 от «23» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Это непростое простое предложение»

для обучающихся 7 классов

д.Бутырки 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Непростое простое предложение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Предлагаемый элективный курс предназначен для повторения, проверки знаний обучающихся 7 классов по темам раздела

« Предложение», изученным в 5- 6 классах и рассчитан на 17 часов.

Элективный курс «Непростое простое предложение» разработан с учетом особенностей пунктуации, трудностей, связанных с обнаружением синтаксических единиц и определением их границ, выделением условий действия пунктуационной нормы.

Рабочая программа элективного курса состоит из 3 разделов: планируемые результаты освоения предмета (курса), содержание курса, тематическое планирование.

Цели обучения:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний;
2. развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
3. освоение знаний о синтаксисе русского языка, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать синтаксические единицы, оценивать их с точки зрения

нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

5. применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Основные задачи курса:

1. обобщить и углубить полученные ранее знания по строению и пунктуации простого предложения;
2. совершенствовать пунктуационную грамотность учащихся;
3. активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
4. обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
5. способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Предложенный материал позволит обобщить и систематизировать знания, умения по синтаксису, пунктуации и в определенной мере обогатить и расширить их.

В процессе прохождения курса обучающиеся работают одновременно с видами осложнения простого предложения - однородными членами, обращением; разбирают не изолированные простые предложения, а в составе сложных, в диалогической и стихотворной речи, производят разбор предложений с прямой речью и т. д.

С целью подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку материал курса предусматривает использование тестов, проверяющих усвоение изученного материала, и упражнения на обнаружение и исправление пунктуационных ошибок, нахождения грамматических основ предложений.

В целом данный курс должен способствовать расширению и углублению знаний обучающихся и на основе лингвистических знаний максимально способствовать их речевому развитию. На каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть (выполнение упражнений, позволяющих закрепить приобретенные знания). Программа курса включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера

Освоение материала элективного курса должно обеспечивать формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).
3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
4. Развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. определять возможные роли в совместной деятельности.
5. Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
6. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

7.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

8.Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты освоения курса:

1. умение определять тип словосочетаний и вид связи в словосочетании.
3. умение видеть в предложении имеющиеся в нем пунктуационные правила и узнавать среди них изученные, выделять и характеризовать главные члены предложения.
3. закрепление знаний о главных членах предложения, способах выражения подлежащего и сказуемого, умение постановки тире между членами предложения.
4. умение анализировать предложения, осложненными однородными членами .
5. умение оформлять на письме предложения с прямой речью, умение преобразовывать прямую речь в косвенную.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу изучения курса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- различать изученные главные и второстепенные члены предложения, обращения, однородные члены предложения; определять границы предложения; делать синтаксический разбор предложения; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Содержание программы элективного курса по русскому языку в 8 классе:

Язык помогает человеческому обществу отражать, познавать, осмысливать объективно существующий мир, для этого необходимы все языковые формы, единицы всех уровней языковой системы. Однако подлинную жизнь, коммуникативную действенность любое средство языка обретает лишь на синтаксическом уровне, единицы и категории которого позволяют отразить связи и отношения, существующие между явлениями реальной действительности. Синтаксис является как бы замыкающим ярусом языковой системы, использует все ресурсы языка, опирается на них, составляет с ними тесное единство. Такое понимание места синтаксиса в школьном курсе русского языка находит отражение в построении данного элективного курса.

В разделе «**Словосочетание**» обучающиеся закрепляют знания о типах словосочетаний и видах связи в словосочетании.

В разделе «**Простое предложение**» обучающиеся работают над повторением основных правил пунктуации в простом предложении, отработывают умение видеть в предложении имеющиеся в нем пунктуационные правила и узнавать среди них изученные, выделять и характеризовать главные члены предложения.

В разделе «**Двусоставные предложения**» обучающиеся закрепляют знания о главных членах предложения, способах выражения подлежащего и сказуемого, отрабатывают умение постановки тире между членами предложения.

Раздел «**Простое осложненное предложение**» учит работать с предложениями, осложненными однородными членами, закрепляет умение ставить знаки препинания в этих синтаксических конструкциях.

В разделе «**Прямая речь**» обучающиеся учатся правильно произносить предложения с прямой речью, грамотно оформлять ее на письме, закрепляют умение преобразовывать прямую речь в косвенную.

**Тематическое планирование элективного курса
«Непростое простое предложение»**

№	Раздел программы	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Словосочетание.	3	Выполнение практических заданий, тестирование
2	Главные и второстепенные члены предложений	3	Выполнение практических заданий, тестирование
3.	Простое предложение. Двусоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	4	Выполнение практических заданий, тестирование
4.	Простое осложненное предложение	3	Выполнение практических заданий, тестирование
5.	Прямая речь.	4	Выполнение

			практических заданий, тестирование
	ИТОГО:	17	

Литература и средства обучения:

Список литературы:

1. Галкина Г.В, Полонецкая Л. З. «Русский язык. 5-9 классы. Занимательные задания по русскому языку. ФГОС» . – Из-во «Вако», 2023.
2. Арисова И.В. «Русский язык в рифмах. 5-11 классы. Формирование предметных и метапредметных компетенций» Из-во «Экзамен»,2024 г
3. Шклярова Т. В. «Русский язык. Проверим навыки синтаксического разбора. Самостоятельные работы. ФГОС» И-во «Грамотей» ,2019 г.
4. Воителева Т.М., Войлова К.А.и др. «Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.-М.:Дрофа,2000.
5. Соловьева Н. Н. « Русский язык. 6 класс. Диагностические работы» М. Просвещение ,2023 г
6. Богданова Г. А. «Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы» М. Просвещение , 2023 г
7. Ладыженская Т. А., Тростенцова Лидия, Баранов М. В. Русский язык 5 класс. Учебник. М.Просвещение ,2024 г

8. Ладыженская Т. А., Тростенцова Лидия, Баранов М. В. Русский язык 6 класс. Учебник. М.Просвещение ,2024 г

тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Форма проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Словосочетание (3 часа).				
1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.		Урок-лекция	Тестирование
2-3	Связь слов в словосочетании.		Урок-практикум	Синтаксический разбор словосочетания
Раздел 2. Простое предложение. Двусоставные предложения. (10 часов).				
4	Простое предложение, его строение.		Урок-лекция	Объяснительный диктант, синтаксический разбор предложения
5	Способы выражения подлежащего.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
6-7	Способы выражения сказуемого.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
8	Тире между подлежащим и сказуемым.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения

9	Дополнение.		Урок-практикум	Тестирование
10	Определение.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
11	Приложение.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
12-13	Обстоятельство.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
Раздел 3. Односоставные предложения (5 часов).				
14	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения.		Урок-семинар	Тестирование, синтаксический разбор предложения
15	Неопределенно-личные предложения.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
16	Безличные предложения.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
17	Неполные предложения		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
18	Назывные предложения		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения

Раздел 4. Простое осложненное предложение (13 часов)				
19-20	Простые предложения с однородными членами.		Урок-практикум	Тестирование Синтаксический разбор предложения
21	Однородные и неоднородные определения		Урок-практикум	Тестирование
22	Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами.		Урок-практикум	Тестирование, синтаксический разбор предложения
23-24	Обособленные определения.		Урок-лекция Урок-практикум	Тестирование, синтаксический разбор предложения
25	Обособленные приложения.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
26-27	Обособленные обстоятельства.		Урок-практикум	Тестирование, синтаксический разбор предложения
28	Уточняющие члены предложения.		Урок-практикум	Синтаксический разбор предложения
29	Предложения с обращениями.		Урок-практикум	Диктант «Проверь себя»,

				синтаксический разбор предложения
30-31	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.		Урок- викторина	Тестирование, предупредительн ый диктант
Раздел 5. Прямая речь (4 часа).				
32	Прямая речь, знаки препинания при ней.		Урок- практикум	Комментированн ый диктант
33	Цитаты и знаки препинания при них		Урок- практикум	
34-35	Синтаксис простого предложения		Урок- практикум	Синтаксический разбор предложения

Аннотация к элективному курсу по русскому языку в 7 классе

Основная задача обучения русскому языку в 8 классе заключается в овладении синтаксисом и пунктуацией простого предложения, развитии связной речи в устной и письменной форме. Данный курс поможет создать условия для формирования практических умений и навыков обучающихся, развить их творческие способности.

Главная задача курса - совершенствовать умения учеников анализировать и характеризовать предложение, расставлять знаки препинания. Очень важно, чтобы обучающиеся осмыслили сферу использования изучаемых конструкций, обусловленность их употребления содержанием и ситуацией речи, их роль в создании текста, их возможности для усиления выразительности высказывания.

При изучении первых тем следует повторить отличительные признаки простого предложения, отработать понятие двусоставного и односоставного предложения, обратить внимание на границы грамматических основ, повторить классификацию предложений по наличию второстепенных членов.

Очень важно указать обучающимся на коммуникативную обусловленность использования односоставных предложений в тексте, раскрывающем состояние природы и настроение человека - явлений, не зависящих от активного деятеля.

Для формирования пунктуационной зоркости следует включать в работу стихотворные тексты, в которых особенно отчетливо проявляется несоответствие между паузами и знаками препинания.

Чтобы устранить трудности в осмыслении семантики синонимические конструкции,

Дополнительное занятие должно создать у обучающихся положительный эмоциональный настрой, укрепить интерес к овладению русским языком.

