

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного цикла
Руководитель МО
Григорьева Т.А.

Протокол № 1
от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР
Серебряникова И.В.

от "29" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
"Бутырская СОШ"
Асаханов А.А.

Приказ № 129
от "29" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Учусь создавать проект»

для обучающихся 2-7 классов

(АДОР УО, вариант 1)

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 2-7 классы для детей с легкой умственной отсталостью, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через организацию проектной деятельности;

формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ», 2-7 КЛАССЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 2-7 классы для детей с легкой умственной отсталостью рассчитан: 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Тренинг

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Что такое хобби? Мои хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Этапы работы над проектом. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Как собирать материал? Сбор информации. Анкетирование. Интервью. Обработка информации. Выбор нужной информации. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Выработка гипотезы-предположения. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Проблема. Решение проблемы. Работа со словарями. Цель проекта. Задачи. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Составление памяток по теме проекта. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Самоанализ. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.

Значимость компьютера в создании проекта

Знаком ли ты с компьютером? Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Требования к компьютерной презентации. Программа MPP. Создание презентации. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Настройка анимации. Дизайн. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Мониторинг

Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося практиканта. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

– осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

– использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

– ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

– владеть основами смыслового чтения текста;

– анализировать объекты, выделять главное;

– проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– подводить под понятие;

– устанавливать аналогии;

– оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Примечание
Тренинг			
1	Кто я? Моя семья.	1	
2	Чем я больше всего хочу заниматься.	1	
3	Что такое хобби? Мои хобби.	1	
4	О чем я больше всего хочу рассказать.	1	
5	Выбор темы проекта.	1	
6	Виды проектов.	1	
7	Исследовательски-творческий проект.	1	
8	Творческий проект.	1	
9	Ролево-игровой проект.	1	
10	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1	
11	Информационно-исследовательский проект.	1	
12	Практико-ориентированный проект.	1	
13	Монопредметный проект.	1	
14	Этапы работы над проектом.	1	
15	Требования к паспорту проекта.	1	
16	Составление паспорта проекта.	1	
17	Как собирать материал?	1	
18	Сбор информации.	1	
19	Анкетирование.	1	
20	Интервью.	1	
21	Обработка информации.	1	
22	Выбор нужной информации.	1	
23	Знакомство с понятием «формулировка».	1	
24	Актуальность темы проекта.	1	
25	Выработка гипотезы-предположения.	1	
26	Гипотеза	1	
27	Предположение	1	
28	Играем в предположения	1	
29	Проблема.	1	
30	Решение проблемы.	1	
31	Работа со словарями.	1	
32	Цель проекта. Задачи.	1	
33	Интересные люди – твои помощники.	1	

34	Продукт проекта.	1	
35	Виды продукта.	1	
36	Макет.	1	
37	Составление памяток по теме проекта.	1	
38	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1	
39	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	
40	Типичные ошибки проектантов.	1	
41	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	
Исследовательская практика			
42	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	
43	Семиминутное выступление.	1	
44	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	
45	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	
46	Самоанализ	1	
47	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	
Значимость компьютера в создании проекта			
48	Знаком ли ты с компьютером?	1	
49	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1	
50	Требования к компьютерной презентации.	1	
51	Программа MPP.	1	
52	Создание презентации.	1	
53	Создание презентации.	1	
54	Создание презентации.	1	
55	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	
56	Настройка анимации.	1	
57	Дизайн.	1	
58	Формирование умения обработки с диаграммой.	1	
59	Формирование умения в работе с таблицей.	1	
60	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.	1	
61	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	
62	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	

Мониторинг			
63	Тест «Чему я научился?».	1	
64	Памятка для учащегося практиканта.	1	
65	Самоанализ.	1	
66	Рефлексия.	1	
67	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
68	Пожелание будущим проектантам.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Примечание
1	Кто я? Моя семья.	1	2.09-6.09	
2	Чем я больше всего хочу заниматься.	1	2.09-6.09	
3	Что такое хобби? Мои хобби.	1	9.09-13.09	
4	О чем я больше всего хочу рассказать.	1	9.09-13.09	
5	Выбор темы проекта.	1	16.09-20.09	
6	Виды проектов.	1	16.09-20.09	
7	Исследовательски-творческий проект.	1	23.09-27.09	
8	Творческий проект.	1	23.09-27.09	
9	Ролево-игровой проект.	1	30.09-4.10	
10	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1	30.09-4.10	
11	Информационно-исследовательский проект.	1	7.10-11.10	
12	Практико-ориентированный проект.	1	7.10-11.10	
13	Монопредметный проект.	1	14.10-18.10	
14	Этапы работы над проектом.	1	14.10-18.10	
15	Требования к паспорту проекта.	1	21.10-25.10	
16	Составление паспорта проекта.	1	21.10-25.10	
17	Как собирать материал?	1	4.11-8.11	
18	Сбор информации.	1	4.11-8.11	
19	Анкетирование.	1	11.11-15.11	
20	Интервью.	1	11.11-15.11	
21	Обработка информации.	1	18.11-22.11	
22	Выбор нужной информации.	1	18.11-22.11	
23	Знакомство с понятием «формулировка».	1	25.11-29.11	

24	Актуальность темы проекта.	1	25.11-29.11	
25	Выработка гипотезы-предположения.	1	2.12-6.12	
26	Гипотеза	1	2.12-6.12	
27	Предположение	1	9.12-13.12	
28	Играем в предположения	1	9.12-13.12	
29	Проблема.	1	16.12-20.12	
30	Решение проблемы.	1	16.12-20.12	
31	Работа со словарями.	1	23.12-27.12	
32	Цель проекта. Задачи.	1	23.12-27.12	
33	Интересные люди – твои помощники.	1	13.01-17.01	
34	Продукт проекта.	1	13.01-17.01	
35	Виды продукта.	1	20.01-24.01	
36	Макет.	1	20.01-24.01	
37	Составление памяток по теме проекта.	1	27.01-31.01	
38	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1	27.01-31.01	
39	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	3.02-7.02	
40	Типичные ошибки проектантов.	1	3.02-7.02	
41	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	10.02-14.02	
42	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	10.02-14.02	
43	Семиминутное выступление.	1	17.02-21.02	
44	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	17.02-21.02	
45	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	24.02-28.02	
46	Самоанализ	1	24.02-28.02	

47	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	3.03-7.03	
48	Знаком ли ты с компьютером?	1	3.03-7.03	
49	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1	10.03-14.03	
50	Требования к компьютерной презентации.	1	10.03-14.03	
51	Программа MPP.	1	17.03-21.03	
52	Создание презентации.	1	17.03-21.03	
53	Создание презентации.	1	31.03-4.04	
54	Создание презентации.	1	31.03-4.04	
55	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	7.04-11.04	
56	Настройка анимации.	1	7.04-11.04	
57	Дизайн.	1	14.04-18.04	
58	Формирование умения обработки с диаграммой.	1	14.04-18.04	
59	Формирование умения в работе с таблицей.	1	21.04-25.04	
60	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.	1	21.04-25.04	
61	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	28.04-2.05	
62	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	28.04-2.05	
63	Тест «Чему я научился?».	1	5.05-9.05	
64	Памятка для учащегося практиканта.	1	5.05-9.05	
65	Самоанализ.	1	12.05-16.05	
66	Рефлексия.	1	12.05-16.05	
67	Твои впечатления от работы над проектом.	1	19.05-23.05	
68	Пожелание будущим проектантам.	1	19.05-23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		