

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования
Зарипов / И.Р. Зарипов/
«09» *декабря* 2024г.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
А.А. Асалханов / А.А. Асалханов/
(инициалы, фамилия)
«09» *декабря* 2024г.

ПРИНЯТА:

Решением Управляющего Совета
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
от «2» *декабря* 2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУТЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2025 - 2029 ГОДЫ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы.....	3
2.Информационная справка.....	8
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития	62
4.Концепция Программы развития.....	67
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	68
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	70
5.Модель управления школой.....	85
5.1.Структура управления.....	86
5.2.Социальные партнеры школы.....	88
5.3.Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	87
6.Информационное обеспечение развития школы.....	89
7.Ресурсное обеспечение реализации Программы развития(образовательная инфраструктура.....	91
8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	93
9.Дорожная карта.....	94

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1) Конвенция о правах ребенка;2) Конституция Российской Федерации;3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;5) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;6) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);7) Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229))8) Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223))9) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228))10) Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023.11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной

	<p>программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;</p> <p>12) Устав МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность □ ✓ Воспитание. ✓ Здоровье. ✓ Творчество. ✓ Профориентация. ✓ Учитель. Школьные команды. ✓ Школьный климат. ✓ Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

	<p>результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>9. Обеспечение стабильно высокого качества освоения обучающимися образовательной программы на уровне НОО, ООО, СОО.</p> <p>10. Подтверждение объективности текущего оценивания в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» результатами внешнего мониторинга качества образования (ВПП), а также ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>11. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности.</p> <p>12. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы: – Модель Программы развития школы;</p> <p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. <p>5. Построена система персонафицированного профессионального развития педагогов и</p>

	<p>руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
Период реализации	Программа реализуется в период с января 2025 по декабрь 2029 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный	<p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап – декабрь 2024 – январь 2025 года (подготовительный): Разработка локальных нормативных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Информационное погружение родительской общественности к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности. Модернизация образовательной среды МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы.</p>
II этап – реализация	<p>2 этап – январь 2025 – январь 2029 года (реализация): Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p>
III этап – обобщающий	<p>3 этап – февраль – август 2029 года (обобщающий): Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической</p>

	базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим, Управляющим советами школы.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2.1927 год</p> <p>3.ИНН 3827012022</p> <p>4.Учредитель (согласно Уставу) – Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования</p> <p>5.Лицензия: Серия 38 ЛО1 №0002061 от 28.01.2015 г.</p> <p>6.Юридический адрес: 664000, Иркутская обл., Иркутский р-н, Бутырки д, Придорожная ул, дом № 1 Фактический адрес: 664000, Иркутская обл., Иркутский р-н, Бутырки д, Придорожная ул, дом № 1</p> <p>7.Тел.: 8(3467)374110</p> <p>Е-mail: boot_shoole@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-butyrskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальный уровень - 117 человек</p> <p>Основной уровень – 169 человек</p> <p>Средний – 20 человек</p> <p>Обучающихся с ОВЗ - 36 человек, 6 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1.У школы есть Филиал №1, расположенный по адресу: Иркутский район, д.Коты, Ул.Депутатская,41. Имеются два структурных подразделения: Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», структурное подразделение – детский сад.</p> <p>2.Коллегиальные органы управления: общее собрание работников ОО, педагогический совет, управляющий совет. Органы государственно-общественного управления и самоуправления: классные родительские комитеты, управляющий совет.</p> <p>3. Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная образовательная программа начального общего образования; -основная образовательная программа основного общего образования; -основная образовательная программа среднего общего образования; -адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; -адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности учащихся).

4. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП): занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия мои горизонты», программа «Орлята России», ДООП «Патриот».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Интеллектуальный марафон», курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Компьютер-мой друг»; курс ВД «Увлекательный мир математических наук», «С проектом на Ты», «Этот увлекательный проектный мир»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс ВД «Словесное творчество», «Театральная студия», ДООП «Отражение», хореографический кружок «Пульс»

курсы, занятия социальной направленности: ДООП «Доброе сердце»; курс ВД «Полезные навыки», «Час доверия», «Семьеведение»

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол», курс ВД «О, спорт, ты жизнь!», «Настольный теннис».

Реализуются программы технологической направленности: "Квадрокоптеры и виртуальная реальность", "3d моделирование и 3d печать", программы гуманитарной направленности: "Юный инспектор дорожного движения", "Speaking club", "Пресс- центр", а также программы в рамках преемственности между садом и школой "Безопасное детство", "Ментальная арифметика", "Проектное бюро".

5. Материально-технические условия.

Для реализации образовательного процесса школа оснащена всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Здание общей площадью 1778,0 кв.м. и филиале, площадью 447 кв.м.. Имеются 17 учебных кабинетов (4 в филиале), мастерские, лаборантские, спортивный зал, библиотека, столовая. Их состояние, наличие оборудования обеспечивает реализации образовательных программ общего образования, и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Общая площадь земельных участков составляет 7500 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным

	<p>участком серия 38 АЕ № 023362 от 02.04.2013г). В школе имеется спортивный зал площадью 280 кв.м. с раздевалками. Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой. Учащиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест. Столовая оснащена двумя электроплитами с духовками, один жарочный шкаф, три холодильника. Имеется библиотека с общим фондом</p> <p>Школа подключена к сети Интернет с беспроводной локальной сетью. Компьютерный класс был обновлен в 2020 году.</p> <p>В общеобразовательном учреждении имеются три школьных автобуса для ежедневного подвоза из 6 населенных пунктах: д. Коты, д. Максимовщина, в/часть, д. Токаревщина с. Оек., д.Турская.</p> <p>6. Основные компоненты информационно-образовательной среды - технической оснащённость: 61 компьютер (из них 34 ноутбуков), 26 мультимедиапроекторов - 18, 1 интерактивный комплекс, 20 МФУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На всех компьютерах с выходом в Интернет стоит фильтрация от провайдера ПАО «Ростелеком». Скорость Интернета 50 Мб/сек; - <i>В повышении оперативности и качества управления школой помогают следующие информационные системы и программные продукты</i> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»; - официальные страницы школы в ВКонтакте; - платформа «Сферум»; - сетевые сообщества в ВК мессенджер; - ФГИС «Моя школа»; - ПОС; - ИС «Конструктор рабочих программ»; - Аверс - библиотека; - электронные образовательные ресурсы.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Количество смен - 1.</p> <p>Время работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: большие перемены после 1, 2 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-102</p> <p>количество педагогических работников-29, количество учителей-34; количество специалистов (педагоги-психологи-2, учителя-логопеды-2, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1), количество педагогов, имеющих ведомственные награды(почётный работник-2, Почётная грамота Министерства просвещения-2; доля работников с высшим образованием-65%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-21%/39%; педагоги - выпускники школы – 6, молодые специалисты – 3.</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Школа является социокультурным центром не только деревни Бутырки, но и деревень Максимовщина, Коты. Играет большую роль в</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>становлении подрастающего поколения. Данный факт повышается в связи с отсутствием в деревнях социально-культурных спортивных комплексов, Домов культуры. Ближайший СК СК и Дом культуры расположен в с.Оёк, в 6 км от Бутырок, Котов и в 15 от Максимовщины. Не у всех жителей имеется возможность подвозить детей на различные кружки, секции, ДО. Поэтому школа для многих является местом всестороннего развития. Современные технологии, развитие транспортной инфраструктуры позволяют осуществлять социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с множеством организаций. Основными партнёрами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технопарк «Кванториум Байкал»; - МУ СК СК «Оёкского МО»; - Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева; - МКОУ «Замзорская СОШ»; - ГАО УДПО Иркутской области «ЦРДОД»; - мобильный технопарк «Байкал-Спутник»; - МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»; - Иркутский аграрный техникум «Отделение с.Оек»; - администрация Оекского МО. <p>Осуществляется постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОДН-10, ЦРСН).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 год: Областной конкурс на лучший видеоролик от ПСС Иркутской области «Новый год, без хлопот» 1 место; Областная конференция «Дети. Техника. Творчество» 3 место; Международная НПК "Фемида" призер - диплом 3 степени; Открытый окружной конкурс проектов "Проектор будущего" диплом 3 место; районный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы» призеры; районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели» - 1-2 места; районная НПК «Юный исследователь»- 1-2 места; районный конкурс творческих работ "Весна без пожаров" - грамота за 1 место, областной конкурс снежных скульптур " Снеговик-техновик" 1 место; региональный конкурс "Scratch - анимация -2021; открытка ко Дню Победы 2021" - 3 место, открытый дистанционный Турнир по классическим шахматам "Кванторианец - 2021"; Областная НПК "VIII заочная конференция Безопасность жизнедеятельности человека" - 1 место.</p> <p>2022 год: региональный этап - 3 открытый лично-командный шахматный онлайн турнир среди обучающихся Центров «Точка роста» диплом 1 степени; Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!» призер 1 степени; Всероссийский конкурс кинорепортажей о социально-полезной деятельности детских коллективов «Ближкий и далекий космос» призер 1 место; Областной конкурс «Безопасная дорога» 1 место; 3 районный слет, посвященный культуре безопасности «Правила поведения в природной среде» 1 место; Районный фестиваль национальных культур «Созвездие</p>

	<p>дружбы» Диплом Гран-При в номинации «Лучший национальный костюм». НПК "От идеи до воплощения" - 1 место; конкурс проектов технического моделирования и конструирования "От идеи до воплощения" 1-3 места; областная НПК "Безопасность жизнедеятельности человека. История современность" - 3 место, НПК "Юный исследователь" - 2 место, районный конкурс детского творчества "Слава России!" - 1,2,3 места.</p> <p>2023 год: II Межрегиональная научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Эврика» лауреаты; Областной конкурс мини-сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине (Прокуратура Иркутского района); Межрегиональный конкурс по английскому языку Web-Quest «PROKINO»; Районный смотр конкурс на лучший дошкольный учебно-опытный участок Иркутского района 3 место; Районный конкурс творческих проектов «От идеи до воплощения» 2-3 места; Районный фестиваль инсценированной песни «Виват, Россия молодая»- диплом за гражданскую жизненную позицию и проникновенное раскрытие художественного образа, конкурс технического моделирования и конструирования "ТехноМир" - 1 место, 3 место, межрайонная квест-игра "Школа безопасности" - 1 место, шахматный онлайн - турнир "Твоя лига шахмат" - 1 место, конкурс технического моделирования и конструирования "ТехноМир" - 3 место, НПК "Юный исследователь" 1,2,3 места.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями в полном объеме			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора в сетевой форме
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть возможность согласования для проведения на базе ОО муниципальных физкультурно-спортивных мероприятий.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей,)
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	.	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. •
72		Нет	0				

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»				
---	--	--	-------------------	--	--	--	--

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 из 53</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

2	Воспитание	<p>18 из 22</p> <p>Реализация краеведческих программ</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,</p>
3	Здоровье	<p>18 из 24</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в</p>	<p>Предусмотреть заключение договора о сетевом взаимодействии</p> <p>Рассмотреть возможность согласования для проведения на базе ОО муниципальных физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Согласовать возможность</p>

		установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	проведения сдачи обучающимися норм ГТО с комитетом по культуре и спорту.
4	Творчество	<p>24 из 29</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей,</p>	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Рассмотреть возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии</p> <p>Рассмотреть возможность создания на базе ОО школьного музея. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей,)</p>
5	Профориентация	10 из 14	

		<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 из 31</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

			мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции).
7	Школьный климат	16 из 19 Профилактика девиантного поведения Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
8	Образовательная среда	15 из 21 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Программа развития МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

□ условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

□ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО;

□ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

□ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

□ объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

□ увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

□ объединение интересов родительской общественности поселка в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основные направления развития ОО

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,
------------------------	---

	<p>подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>8. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>9. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>

	<p>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Содружество семьи и школы»
Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	1. Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. 2. Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на всероссийском уровне. 4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 4. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.); 8. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 9. Прохождение нормативов ГТО

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям. 2. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. 2. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Развитие уголка психологической разгрузки. 4. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 5. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 6. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 7. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха.

	<p>10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>12.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программ.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1.Диагностика</p> <p>2.Консультации</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.

Планируемые	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. ⇒
результаты	<p>Индивидуальные планы развития педагогов. ⇒ Программа сопровождения педагогических кадров. ⇒ Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом с лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютер 6. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе,

	школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 7. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 8. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 9. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов контроля реализации	Мониторинг

5.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В образовательной организации сложилась определенная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе создан коллектив единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом Учреждения к компетенции учредителя, иных органов Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

5.1. Структура управления ОО



5.2. Социальные партнеры школы

Школа является социокультурным центром не только деревни Бутырки, но и деревень Максимовщина, Коты. Играет большую роль в становлении подрастающего поколения. Данный факт повышается в связи с отсутствием в деревнях социально-культурных спортивных комплексов, Домов культуры. Ближайший СК СК и Дом культуры расположен в с.Оёк, в 6 км от Бутырок, Котов и в 15 от Максимовщины. Не у всех жителей имеется возможность подвозить детей на различные кружки, секции, ДО. Поэтому школа для многих является местом всестороннего развития. Современные технологии, развитие транспортной инфраструктуры позволяют осуществлять социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с множеством организаций. Основными партнёрами являются:

- технопарк «Кванториум Байкал»;
- МУ СК СК «Оёкского МО»;
- Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева;
- МКОУ «Замзорская СОШ»;
- ГАО УДПО Иркутской области «ЦРДОД»;

- мобильный технопарк «Байкал-Спутник»;
- МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»;
- Иркутский аграрный техникум «Отделение с.Оек»;
- администрация Оекского МО.

Осуществляется постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОДН-10, ЦРСН).

5.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

– рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации

Программы развития;

–программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития –организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, управляющего совета школы посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель - развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи:

□ Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернетпространства как продукта диссеминации опыта;

□ Реализация различных форм обучения и участия в интернет-конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;

□ Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

1.) *Единая информационная образовательная среда школы:* совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (50м/б), технические, программные, телекоммуникационные средства;

- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

- компьютерный класс;

- интегрированную систему автоматизации библиотечного процесса;

- сайт образовательного учреждения (<https://sh-butyrskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>);

- официальный паблик школы в ВКонтакте (<https://vk.com/public216434321>) и

«Одноклассники»

(<https://ok.ru/group/70000000996164>)

- ВК мессенджер (<https://web.vk.me/>) и ИОС «Сферум» (<https://sferum.ru>). Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;

- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;

- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;

- использование интегрированной системы автоматизации библиотечного процесса, позволяет полностью автоматизировать процессы обработки и учета всех документов библиотечного фонда, сократить время на поиск, подготовку и выдачу данных по информационному обслуживанию читателей.

- организацию коммуникации всех участников учебно – воспитательного процесса: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом;

- обеспечение открытости образовательной организации, доступа к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» (национальный проект «Образование») в школе с 2023 года ведется внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>). Это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования.

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

2.) Электронное образование:

регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;

электронный журнал/электронный дневник (<https://schools.dnevnik.ru/>) - автоматизирование ведения школьной документации, включая классные журналы, дневники, учебные планы, календарно-тематическое планирование, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов;

проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;

организация внеурочной деятельности (занятия, кружки, спортивный клуб, театры, музеи и др.)

3.) Информационно-коммуникативные технологии:

использование педагогами информационных технологий в учебновоспитательном процессе;

повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций;

участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;

ведение педагогами электронных портфолио;

оказание систематической методической и консультативной помощи педагогам ОУ по использованию ИКТ в учебно - воспитательном процессе;

□ повышение учебной мотивации обучающихся посредством использования в учебном процессе современных образовательных платформ и развития дистанционных форм обучения;

□ развитие креативных способностей педагогов и обучающихся, их знаний, умений и навыков самообразования.

□ участие педагогов и обучающихся в интернет - конкурсах различного уровня, конференциях, вебинарах;

□ дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся, обладающих различными способностями и возможностями.

Школа оснащена современными техническими средствами обучения, необходимыми для эффективной образовательно – воспитательной деятельности, налажен ее своевременный ремонт, обновление и установка.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для проведения современных уроков; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности;

- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурса	Наличие (по факту), количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I.	Материально-технический			

1.	кабинеты	17 учебных кабинетов. Все кабинеты отвечают условиям внедрения обновленных ФГОС	Косметический ремонт(раз в год)	
2.	Кабинет информатики	1	Косметический ремонт (раз в год)	

3.	Спортивный зал	1	Косметический ремонт (раз в год)	
4.	Актальный зал	1	Косметический ремонт (раз в год)	
5.	Библиотека	1		
6.	Кабинет учителя логопеда	1	Косметический ремонт (раз в год)	
7.	Столовая	1	Косметический ремонт(раз в год)	
8.	Широкополосной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высоко-скоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
9.	Интерактивные доски	6		
10.	Мультимедийные проекторы	18		
11.	МФУ	20		
II. Кадровый				
1.	Отсутствие текучести кадров			Индивидуальная работа с педагогами
2.	Вакансии	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)

III. Социальный (социальные партнеры)				
IV.	Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).			

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции, сдача в системе норм ГТО.
3. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогических работников школы за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение круга взаимодействия школы с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

9.ДОРОЖНАЯ КАРТА

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 36 балла, планируемое достижение - 41 балл)					Заместитель директора по УВР	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение отдельных предметов.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения. Углубленное изучение предметов обучающимися 2-9 классов. 2025г.-1 2026г.-1 2027г.-2 2028г.-2 2029г.-2	Учебный план, содержащий углубленное изучение предметов.	Заместитель директора по УВР, Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Директор
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Отсутствие школы в списках образовательных организаций с признаками	Отчет о результатах ПВР, РДР, ГИА 2026-2027.	Заместитель директора по УВР, Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Директор

признаками необъективных результатов			необъективных результатов. 0 случаев.			
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ. 2026 - 10% участников 2027- 15% 2028- 20% 2029- 30% участников Доля призеров/победителей среди участников ВсОШ	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах проведения ВсОШ.	Заместитель директора по УВР, Руководители школьных методических объединений, учителя- предметники	Директор
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	2026-2029 гг.	2026-2029 гг.	Доля педагогов, принявших участие в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 2026- 10%	Сертификаты участия, дипломы.	Заместитель директора по УВР, Руководители школьных методических объединений, учителя- предметники	Директор

мероприятиях			2027 - 15% 2028 - 20% 2029 -30%			
2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 22 баллов)					Заместитель директора по ВР	
Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по краеведению	2027-2029 гг.	2027-2029гг.	Доля обучающихся, осваивающих внеурочную программу по краеведению. 2027г.- 5% 2028г.-10% 2029г.-15%	Программа внеурочной деятельности «Краеведение».	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	директор
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)	2026г	2026г	Охват обучающихся, участвующих в добровольном российском детско-юношеском движении Юнармия. 2026г.-20 чел.	Наличие регистрации. 2026 г	Советник директора по воспитанию	Директор
3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 22 баллов)					Заместитель директора по ВР	
Вариативность деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе. 2025г.-2 2026г.-3 2027г.-4	Дополнительные программы по видам спорта.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, руководитель ШСК	Директор

<p>Участие обучающихся ШСК во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>2025-2027 гг.</p>	<p>2025-2027 гг.</p>	<p>Охват обучающихся ШСК участием в Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном и региональном уровне. 2025г.-15% 2026г.-20% 2027г.-25%</p>	<p>Сертификаты, грамоты обучающихся, подтверждающие участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, руководитель ШСК</p>	<p>Директор</p>
<p>Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>	<p>2025-2028 гг.</p>	<p>2025-2028 гг.</p>	<p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО и получивших знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном</p>	<p>Наличие обучающихся, награждённых Знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, руководитель ШСК</p>	<p>Директор</p>

			<p>порядке, соответствующий его возрастной категории</p> <p>2025г. - 20%</p> <p>2026г. - 30%</p> <p>2027г. - 35%</p> <p>2028г. - 40%</p>			
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	2025-2029 гг.	2026-2029 гг.	<p>1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН-2025г.</p> <p>2.Охват обучающихся, участвующих в программе здоровьесбережения</p> <p>2026г.-50%</p> <p>2027г.-60%</p> <p>2028г.-70%</p> <p>2029г.-80%</p>	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, руководитель ШСК	Директор
4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 24 балл, планируемое достижение – 29 баллов)					Заместитель директора по ВР	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2026-2028 гг.	2026-2028 гг.	1.Заключение договоров реализации дополнительных общеобразовательных	Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или	заведующая центром Точка Роста, педагоги дополнительного образования	Директор

<p>рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ 2025г.-0 2026г. -1 2027г.-2 2028г.-2</p>	<p>с использованием сетевого взаимодействия.</p>		
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2026-2029 гг.	2026-2029 гг.	Количество договоров о сетевой формы взаимодействия. 2026г.-1 договор 2027 г – 1 договор 2028 г – 2 договора 2029 г -3 договора	Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия.	заведующая центром Точка Роста, педагоги дополнительного образования	Директор
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 10 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)					Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	
Заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации	2026-2028 гг.	2026-2028 гг.	Количество соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации	Программы, мероприятия по профориентации.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Директор

профориентации.			профориентации. 2026г.-1 договор 2027г. – 1 договор 2028г. – 2 договора			
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Количество рабочих программ по учебным предметам, содержащих в своем составе профориентационные блоки. 2025г.-1 2026г.-1 2027г.-1	Рабочие программы по учебным предметам, содержащие профориентационные блоки	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Директор
Реализация внеурочных, дополнительных общеразвивающих программ по проектно-исследовательской деятельности	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Охват обучающихся внеурочными, дополнительными общеразвивающими программами 2025г.-10% 2026г.-15% 2027г.-20%	Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности (НПК, конкурсы), наличие призеров/победителей конференций.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующая центром Точка Роста	Директор
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 26 баллов, планируемое достижение – 31 балл)					Заместитель директора по УВР	
Доля учителей, для которых по	2026-2029 гг.	2026-2029 гг.	1.Участие учителей в диагностике.	Разработанные индивидуальные	Заместитель директора по УВР	Директор

результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 2026 г – 5% 2027г – 5% 2028г – 10% 2029г – 10%	образовательные маршруты		
Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2026-2029 гг.	2026-2029 гг.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении. 2026 г – 3% 2027г – 5% 2028г – 8% 2029г – 10%	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	Директор
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)					Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	
Профилактика девиантного поведения	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	1. Разработка и реализация программ психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Ведение базы данных детей и семей «группы риска».	Программа психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководителя ШМО, педагог-психолог, педагогический коллектив	Директор

			3.Снижение и отсутствие случаев девиантного поведения.			
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	1.Организация психолого-педагогической помощи отдельным группам обучающихся. 2. Охват обучающихся психолого-педагогической помощью (по категориям) 2025г.-80% 2026г.-90% 2027г.-100%	Организованная психолого-педагогическая помощь, отсутствие обучающихся(по категориям), не охваченных психолого-педагогической помощью.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, педагог-психолог, педагогический коллектив	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 15 баллов,планируемое достижение – 18 баллов)					Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	2025 гг.	2025 гг.	Доля зарегистрированных пользователей среди педагогов, родителей, обучающихся.	Зарегистрированные пользователи - участники образовательных отношений.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив	Директор

показатель)			2025г.-70%			
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2025-2026 гг.	2025-2026 гг.	1. Разработка и реализация ЛНА по развитию цифровой информационно-образовательной среды. 2. Доля зарегистрированных пользователей среди педагогов, родителей, обучающихся 2025г.-70% 2026г.-80%	Использование участниками образовательных отношений цифровой информационно-образовательной среды.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив	Директор
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Доля обновления автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся 2025г.-10% 2026г.-15%. 2027г.-20% 2028г.-25% 2029г.-30%	Оборудованные рабочие места для педагогов и учащихся.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХР	Директор