**Урок русского языка в 6 классе.**

**Тема: Сжатое изложение по тексту упр. 65**

Цель урока: развивать письменную и устную речь учащихся, научить выделять главную мысль текста, повторить основные орфографические и пунктационные правила, познакомить с лексическим значением устаревших слов.

Задачи:

1. рассказать о сжатом изложении; обучить приемам написания сжатого изложения;
2. развивать устную и письменную речь учащихся; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;
3. воспитывать бережное отношение к родному языку

**Оборудование:**учебник с текстом

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Вступительная беседа:**

– Ребята, как вы понимаете тему урока? Что значит написать изложение? Как вы понимаете сжатое изложение?

Написать сжатое изложение – это значит выбрать самое главное, сократить текст, не искажая смысла, сохраняя все микротемы.

 **Обратимся к биографии создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»**

**Слово учителя о В. И. Дале.**

Владимир Иванович Даль родился в городе Луганске (теперь Ворошиловград) в семье врача, его детство прошло в Николаеве, откуда тринадцати лет он переехал учиться в петербургский Морской корпус. По окончании учебного заведения, получив первый офицерский чин, В. И. Даль около пяти лет прослужил во флоте, сначала на Чёрном, а потом на Балтийском морях.

В. И .Даль, вышел в отставку и поступил в Дерптский университет на медицинский факультет. В 1829 году он выдержал экзамен, защитил диссертацию и был направлен врачом в действующую армию.

Даль был полиглотом. Кроме русского, он знал немецкий, французский, английский, украинский, белорусский, польский, латынь, болгарский, сербский, татарский языки.

В сентябре 1833 года в Оренбург пребывает Александр Сергеевич Пушкин, чтобы побывать в местах пугачевского бунта для работы над повестью «Капитанская дочка». «Они (Пушкин и Даль) познакомились осенью 1832 года, когда Даль передал поэту свою книжицу «Русские сказки. Пяток первый».

Сам Даль утверждал, что идею создания толкового словаря ему подсказал Пушкин.

Четырехтомный «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля издан впервые в 1863-66 годах . Кроме того, Даль издал два тома «Пословиц русского народа». Восемь томов составили его художественные и публицистические произведения.

1. **Работа с учебником.**

**Чтение текста учителем. (упр. 65)**

**Вопросы классу:**

* Расскажите, о чем текст. Определите основную мысль.
* Сколько можно выделить абзацев (микротем) в тексте?
* Озаглавьте текст.
1. **Работа над сжатием текста.**

– Чтобы написать сжатое изложение, нужно определить микротемы. Что это такое? (Микротема – это часть большой темы, как пункты плана)

– Как мы будем определять микротемы? (Читать по абзацам и выявлять основную мысль каждого).

– Можно ли объединять несколько абзацев в один? (Да, если в них говорится об одном и том же, то есть они раскрывают одну микротему).

**Чтение по абзацам и выявление микротеми. Составление плана**

1. Морозный мартовский день.
2. «Замолаживает»- иначе пасмурнеет.
3. Рождение первой странички «Толкового словаря живого великорусского языка».

**Лексическая работа**: МИ́ЧМАН. *Мужской род*
1.Старшее звание младшего начальствующего состава военно-морских сил, а также лицо, носящее это звание.
2. В царском флоте: первый офицерский чин, а также офицер, имеющий этот чин.

 ЯМЩИК — представитель особой межклассовой прослойки тяглового населения Руси, назначенный в установленном порядке из крестьян либо горожан для исполнения ямской повинности, включая извоз и почтовую службу.

НАСТ — плотная корка снега под снежным покровом или на поверхности снежного покрова, образующаяся в результате подтаивания и последующего замерзания снега либо в результате ветрового уплотнения.

**Опорные слова для персказа**(написаны на доске)**:**серый наст, мичманская форма, замолаживает, пасмурнеет, заволакиваться тучками, клониться к ненастью

1. **Работа с классом по учебнику:**

**Ознакомление с памяткой по сжатию текста стр. 165**

(работа с 1-м абзацем, затем учащиеся самостоятельно пытаются применить приемы сжатия)

**Пересказ текста по плану одним или двумя учениками.**

**Написание сжатого изложения.**

Приступаем к написанию сжатого изложения.

**Итоги урока.**Сдача работ на проверку.

**Домашнее задание:** нарисовать иллюстрации к рассказу.

Образец работы учащегося:

*По серому насту сани идут легко. Ямщик в тулупе понукает лошадей, поглядывает на седока. Тот жмется от холода. Новая мичманская форма греет плохо.*

*Ямщик утешает: « Замолаживает, к теплу».*

*Мичман дует на закоченевшие пальцы и старательно записывает незнакомое слово: «Замолаживать – иначе пасмурнеть, заволакиваться тучами. Так говорят в Новгородской губернии».*

*Этот день для мичмана оказался главным в его жизни. Из этой странички после сорока лет работы вырос знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка». А мичманом был Владимир Иванович Даль*.