



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
«29» 08 2024 г.
Заведующая Центром
«Точка роста»
 Л. А. Сташкова /

Утверждаю
Приказ № 189
от «29» 08 2024 г.
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
 А. А. Асаланов /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Образовательная область: «Основы безопасности
жизнедеятельности»

Разработал педагог дополнительного
образования: Буханова Эллеонора
Владимировна

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Юный инспектор движения» социально-педагогической направленности разработана для учащихся Бутырской школы, составлена на основе программ дополнительного образования ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», а также с использованием учебно-методической литературы по ПДД: Правил дорожного движения, Программы правил дорожного движения для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений I – VIII классов 2010 г.

В соответствие с программой дополнительного образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Юный инспектор движения» в 2-7 классах изучается 2 часа в неделю. Длительность 1 занятия -1,5 часа.

Программа ориентирована две возрастные ступени:

1. Группа 2-4 класс – от 8-11 лет;
2. Группа 5-7 класс – от 11-14 лет.

На каждую возрастную ступень отводится 108 часов в год.

Форма обучения– очная.

Занятия для обучающихся 2-4 и 5-7 классов проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа каждое.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Цели и задачи программы

Для обучающихся 2-4 классов

Цель – развитие у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обучающихся 5-7 классов

Цель - развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.
- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях,

попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

2. Планируемые результаты

В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы :

У обучающихся 2-4 классов будут сформированы **личностные результаты**:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

Планируемые результаты обучающихся 5-7 классов:

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширение кругозора знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повышение уровня дорожной грамотности обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Формирование ответственности детей за своё поведение на дороге.
- Привитие навыков здорового образа жизни;
- Формирование личной безопасности в сети Интернет.
- Овладение навыками адекватных действий в сложившейся ситуации; чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам.

3. Формы и виды учебной деятельности

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.
- ролевая игра;
- тестирование;
- анкетирование;
- викторины;
- дидактические/настольные игры.
- Интерактивные игры.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- кейс – технология.

4. Формы контроля результатов освоения программы

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.
- защита проектов - решение кейсов.
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Оценочные материалы

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;

- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

5. Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации

6. Содержание программы

Учебный план для обучающихся 2-4 классов

| № | Название главы (раздела) | Кол-во часов | Теория | Практика |
|----|--|--------------|--------|----------|
| 1. | Введение в образовательную программу. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2. | История правил дорожного движения. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3. | Изучение правил дорожного движения. | 45 | 25 | 23 |
| 4. | Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. | 14 | 7 | 7 |
| 5. | Информационная безопасность | 10 | 4 | 6 |
| 6. | Безопасность в повседневной жизнедеятельности | 12 | 6 | 6 |
| 7. | Фигурное вождение велосипеда. | 21 | 3 | 18 |
| | Всего часов | 108 | 46 | 62 |

Содержание учебного плана

Тема №1. «Введение в образовательную программу» (3 часа)

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема №2. «История правил дорожного движения» (3 часа)

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема №3. «Изучение правил дорожного движения» (45 часа)

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки, их виды.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема №4. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (14 часов)

От чего зависит наше здоровье. Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы. Кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды. Желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение. Укус. Ушиб. Раны, их виды, оказание первой помощи.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Викторины по пройденным темам.

Тема №5. «Информационная безопасность» (10 часов)

Личная безопасность - основные элементы. Что такое Интернет? Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер?

Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

Тема №6. Безопасность в повседневной жизнедеятельности (12 часов)

Безопасное поведение на дорогах. Где можно и где нельзя играть. Правила поведения в опасных ситуациях. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах. Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.

Тема №7. Фигурное вождение велосипеда (21 часов)

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Учебный план для обучающихся 5-7 классов

| № | Название главы (раздела) | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|--|--------------|--------|----------|
| 1 | Введение в образовательную программу. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Изучение правил дорожного движения. | 24 | 10 | 14 |
| 3 | История ЮИД, ГИБДД, ПДД | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Индивидуальная модель здорового образа жизни | 15 | 7,5 | 7,5 |
| 5 | Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. | 24 | 10 | 14 |
| 6 | Информационная безопасность | 12 | 6 | 6 |
| 7 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности | 9 | 3 | 6 |
| 8 | Функционирование агитбригады | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 9 | Фигурное вождение велосипеда. | 15 | 5 | 10 |
| | Всего часов | 108 | 46 | 62 |

Содержание учебного плана 2 год обучения (5-7 класс)

Тема №1. Введение в образовательную программу (3 часа)

Разработка изучения положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год.

Тема №2. Изучение правил дорожного движения. (24 часа)

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомство с группами знаков, их

назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки, знаки сервиса.

Тема № 3. История ЮИД, ГИБДД, ПДД (3 часа)

Изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения и ЮИД. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №4. Индивидуальная модель здорового образа жизни(15 часов)

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема №5 Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (24 часа).

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить

очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема №6. Информационная безопасность (12 часов)

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Тема №7. Безопасность в повседневной жизнедеятельности (9 часов)

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема №8 Функционирование агитбригады (3 часа)

Составление и разучивание сценариев. Заучивание стихов, песен. Подготовка

атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге.

Тема №9. Фигурное вождение велосипеда (15 часов)

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Препятствия (прохождение трассы): змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Календарно - тематическое планирование
2-4 класс

| № | Дата | | Тема занятия | Примечание |
|--|----------|----------|---|------------|
| | по плану | по факту | | |
| Введение в образовательную программу (3 часа) | | | | |
| 1. | 03.09.24 | | Введение. Инструктаж по ТБ. Создание отряда ЮИД. Цели и задачи отряда. | 1,5часа |
| 2. | 06.09.24 | | Подготовка материала для оформления уголка. Оформление уголка по безопасности дорожного движения. | 1,5часа |
| История правил дорожного движения (3 часа) | | | | |
| 3. | 10.09.24 | | История и развития правил дорожного движения. | 1,5часа |
| 4. | 13.09.24 | | сообщение «Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках» | 1,5часа |
| Изучение правил дорожного движения (45 часов) | | | | |
| 5. | 17.09.24 | | Правила дорожного движения. Тест по ПДД | 1,5часа |
| 6. | 20.09.24 | | Решение дорожных ситуаций | 1,5часа |
| 7. | 24.09.24 | | Обязанности пешеходов. Игра – Викторина. | 1,5часа |
| 8. | 27.09.24 | | Обязанности пассажиров. Игра – Викторина | 1,5часа |
| 9. | 01.10.24 | | Разработка безопасного маршрута дом – школа - дом | 1,5часа |
| 10. | 04.10.24 | | Правила поведения на дороге. Опрос « Где можно играть, а где нельзя?» | 1,5часа |
| 11. | 08.10.24 | | Дорожная разметка и ее характеристика | 1,5часа |
| 12. | 11.10.24 | | Пешеходная и велосипедная дорожки. Решение дорожных задач | 1,5часа |
| 13. | 15.10.24 | | Назначение дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | 1,5часа |
| 14. | 18.10.24 | | Роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | 1,5часа |
| 15. | 22.10.24 | | Виды светофоров. Интерактивная игра | 1,5часа |
| 16. | 25.10.24 | | Ситуативные игры с сигналами светофора | 1,5часа |
| 17. | 29.10.24 | | Изучение сигналов регулировщика. | 1,5часа |
| 18. | 01.11.24 | | Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. | 1,5часа |
| 19. | 05.11.24 | | Знаки приоритета. | 1,5часа |
| 20. | 08.11.24 | | Предписывающие знаки. | 1,5часа |
| 21. | 12.11.24 | | Запрещающие знаки | 1,5часа |
| 22. | 15.11.24 | | Знаки особых предписаний. Информационные знаки. | 1,5часа |
| 23. | 19.11.24 | | Знаки сервиса. Таблички. | 1,5часа |
| 24. | 22.11.24 | | Средства регулирования дорожного движения.. | 1,5часа |
| 25. | 26.11.24 | | Дорога и её составные части | 1,5часа |
| 26. | 29.11.24 | | Регулирование дорожного движения. | 1,5часа |
| 27. | 03.12.24 | | Сигналы светофора и регулировщика | 1,5часа |
| 28. | 06.12.24 | | Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. | 1,5часа |
| 29. | 10.12.24 | | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного светофоров. | 1,5часа |
| 30. | 13.12.24 | | Расположение транспортных средств на проезжей части. | 1,5часа |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---------|
| 31. | 17.12.24 | | Перекрестки и их виды. | 1,5часа |
| 32. | 20.12.24 | | Места перехода проезжей части. | 1,5часа |
| 33. | 24.12.24 | | Правила движения пешеходов вдоль дорог. | 1,5часа |
| 34. | 27.12.24 | | Правила перевозки людей | 1,5часа |
| Основы оказания первой медицинской помощи (14 часов) | | | | |
| 35. | 10.01.25 | | Что такое здоровье? Составление карты здорового человека. | 1,5часа |
| 36. | 14.01.25 | | Аптечка. Содержимое аптечки. | 1,5часа |
| 37. | 17.01.25 | | Из чего состоит тело человека | 1,5часа |
| 38. | 21.01.25 | | Изображение модели человека | 1,5часа |
| 39. | 24.01.25 | | Заноза. Отработка алгоритма действий | 1,5часа |
| 40. | 28.01.25 | | Укус. Отработка алгоритма действий | 1,5часа |
| 41. | 31.01.25 | | Ушиб. Отработка алгоритма действий | 1,5часа |
| 42. | 04.02.25 | | Раны, их виды. Отработка алгоритма действий | 1,5часа |
| 43. | 07.02.25 | | Виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях | 1,5часа |
| Информационная безопасность (10 часов) | | | | |
| 44. | 11.02.25 | | Что такое Интернет? Польза и вред компьютерных игр. | 1,5часа |
| 45. | 14.02.25 | | Что такое интернет сообщества? | 1,5часа |
| 46. | 18.02.25 | | Потребительские опасности в Интернете | 1,5часа |
| 47. | 21.02.25 | | Игра «Покупка в онлайн – магазине» | 1,5часа |
| 48. | 25.02.25 | | Польза и вред компьютерных игр. Анкетирование. | 1,5часа |
| 49. | 28.02.25 | | Просмотр видеоролика « О сообществах сети Интернет» | 1,5часа |
| 50. | 04.03.25 | | Вирусы и антивирусы | 1,5часа |
| Безопасность в повседневной жизнедеятельности (12 часов) | | | | |
| 51. | 07.03.25 | | Школа – территория безопасности | 1,5часа |
| 52. | 11.03.25 | | Алгоритм действий при возникновении опасных ситуаций | 1,5часа |
| 53. | 14.03.25 | | Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само - и взаимопомощи на воде. | 1,5часа |
| 54. | 18.03.25 | | Проведение сценария по опасным ситуациям | 1,5часа |
| 55. | 21.03.25 | | Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств. | |
| 56. | 25.03.25 | | Проведение сценария по опасным ситуациям использования приборов, инструментов. | |
| 57. | 28.03.25 | | Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах. | 1,5часа |
| 58. | 01.04.25 | | Урок – викторина по пройденному материалу | 1,5часа |
| Фигурное вождение велосипеда (21 час) | | | | |
| 59. | 04.04.25 | | Кто такой велосипедист? Технические требования, предъявляемые к велосипеду. | 1,5часа |
| 60. | 08.04.25 | | Экипировка. Назначение, Виды экипировки. | 1,5часа |
| 61. | 11.04.25 | | Правила движения велосипедистов. | 1,5часа |
| 62. | 15.04.25 | | Подача предупредительных сигналов велосипедистом | 1,5часа |
| 63. | 18.04.25 | | Отработка подачи сигналов. | 1,5часа |
| 64. | 22.04.25 | | Подача предупредительных сигналов велосипедистом | 1,5часа |
| 65. | 25.04.25 | | Отработка подачи сигналов. | 1,5часа |
| 66. | 06.05.25 | | Преодоление препятствий на велосипеде | 1,5часа |

| | | | | |
|-----|----------|--|--|---------|
| 67. | 13.05.25 | | Преодоление препятствия « S образная дорожка» | 1,5часа |
| 68. | 16.05.25 | | Катание на велосипеде «Круг» | 1,5часа |
| 69. | 20.05.25 | | Катание на велосипеде «Змейка» | 1,5часа |
| 70. | 23.05.25 | | Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. | 1,5часа |
| 71. | 27.05.25 | | Составление памятки «Юному велосипедисту | 1,5часа |
| 72. | 30.05.25 | | Раздача памяток | 1,5часа |

Календарно - тематическое планирование
5-7 класс (2 год обучения)

| № | Дата | | Тема занятия | Примечание |
|--|----------|----------|---|------------|
| | по плану | по факту | | |
| Введение в образовательную программу (3 часа) | | | | |
| 1. | 03.09.24 | | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях велосипедом. | 1,5ч |
| 2. | 06.09.24 | | Создание отряда ЮИД. Знакомство с положением об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год | 1,5ч |
| Изучение ПДД (24 часа) | | | | |
| 3. | 10.09.24 | | Основные понятия и термины ПДД. | 1,5ч |
| 4. | 13.09.24 | | Виды дорожных знаков | 1,5ч |
| 5. | 17.09.24 | | Викторина. Виды дорожных знаков | 1,5ч |
| 6. | 20.09.24 | | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 1,5ч |
| 7. | 24.09.24 | | Правила движения пешехода. | 1,5ч |
| 8. | 27.09.24 | | Игра- практикум Правила движения пешехода. | 1,5ч |
| 9. | 01.10.24 | | Сигналы светофора. | 1,5ч |
| 10. | 04.10.24 | | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортных светофоров. | 1,5ч |
| 11. | 08.10.24 | | Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. | 1,5ч |
| 12. | 11.10.24 | | Расположение транспортных средств на проезжей части. | 1,5ч |
| 13. | 15.10.24 | | Решение дорожных ситуаций на макетной доске | 1,5ч |
| 14. | 18.10.24 | | Места перехода проезжей части. | 1,5ч |
| 15. | 22.10.24 | | Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. | 1,5ч |
| 16. | 25.10.24 | | Регулируемый и нерегулируемый перекресток | 1,5ч |
| 17. | 29.10.24 | | Ролевая игра правила на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. | 1,5ч |
| 18. | 01.11.24 | | Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» | 1,5ч |
| История ПДД, ЮИД, ГИБДД (3 часа) | | | | |
| 19. | 05.11.24 | | История ПДД, ЮИД, ГИБДД | 1,5ч |
| 20. | 08.11.24 | | ПДД: учебное тестирование | 1,5ч |
| Индивидуальная модель здорового образа жизни (15 часов) | | | | |
| 21. | 12.11.24 | | Режим дня и здоровье человека | 1,5ч |
| 22. | 15.11.24 | | Составление своего режима дня | 1,5ч |
| 23. | 19.11.24 | | Рациональное питание и его значение для здоровья. | 1,5ч |
| 24. | 22.11.24 | | Практикум работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни | 1,5ч |
| 25. | 26.11.24 | | Суточная норма калорий примерное распределение калорий при пятиразовом питании. | 1,5ч |
| 26. | 29.11.24 | | Практикум расчет суточной нормы КБЖУ | 1,5ч |
| 27. | 03.12.24 | | О здоровом образе жизни | 1,5ч |

| | | | | |
|--|----------|--|---|------|
| 28. | 06.12.24 | | Двигательная активность и закаливание организма | 1,5ч |
| 29. | 10.12.24 | | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1,5ч |
| 30. | 13.12.24 | | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1,5ч |
| 31. | 17.12.24 | | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | 1,5ч |
| Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (24 часа) | | | | |
| 32. | 20.12.24 | | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. | 1,5ч |
| 33. | 24.12.24 | | Практикум. Проверка аптечки на наличие ее содержимого. | 1,5ч |
| 34. | 27.12.24 | | Виды кровотечений. | 1,5ч |
| 35. | 10.01.25 | | Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. | 1,5ч |
| 36. | 14.01.25 | | Виды повязок. Способы наложения повязок. | 1,5ч |
| 37. | 17.01.25 | | Переломы, их виды. Оказание ПМП при переломах. | 1,5ч |
| 38. | 21.01.25 | | Ожоги, степени ожогов. | 1,5ч |
| 39. | 24.01.25 | | Оказание ПМП при ожогах. | 1,5ч |
| 40. | 28.01.25 | | Обморок. Оказание первой помощи при обмороке | 1,5ч |
| 41. | 31.01.25 | | Правила оказания ПМП при сердечном приступе | 1,5ч |
| 42. | 04.02.25 | | Тренировка оказания искусственного дыхания. | 1,5ч |
| 43. | 07.02.25 | | Практикум «Извлечение инородного тела из дыхательных путей» | 1,5ч |
| 44. | 11.02.25 | | Обморожение. Оказание первой помощи. | 1,5ч |
| 45. | 14.02.25 | | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация | 1,5ч |
| 46. | 18.02.25 | | Ролевая игра. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация | 1,5ч |
| 47. | 21.02.25 | | Тестирование по разделу. | 1,5ч |
| Информационная безопасность (12 часов) | | | | |
| 48. | 25.02.25 | | Личная безопасность - из чего она складывается. | 1,5ч |
| 49. | 28.02.25 | | Проверка и корректировка личных профилей в интернет | 1,5ч |
| 50. | 04.03.25 | | Цифровой след | 1,5ч |
| 51. | 07.03.25 | | Основы безопасного общения в сети Интернет. | 1,5ч |
| 52. | 11.03.25 | | Защищаем компьютер от вредоносного воздействия. | 1,5ч |
| 53. | 14.03.25 | | Практика. Защищаем компьютер от вредоносного воздействия. | 1,5ч |
| 54. | 18.03.25 | | Защищаем мобильные устройства от вредоносного воздействия | 1,5ч |
| 55. | 21.03.25 | | Защищаем мобильные устройства от вредоносного воздействия | 1,5ч |
| Безопасность в повседневной жизнедеятельности (9 часов) | | | | |
| 56. | 25.03.25 | | Безопасность участников дорожного движения | 1,5ч |
| 57. | 28.03.25 | | Алгоритм действий «Когда звонит незнакомец» | 1,5ч |
| 58. | 01.04.25 | | Алгоритм действий при нападении в лифте | 1,5ч |

| | | | | |
|--|----------|--|---|-------|
| 59. | 04.04.25 | | Алгоритм действий при обнаружении бесхозной вещи | 1,5ч |
| 60. | 08.04.25 | | Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах. | 1,5ч |
| 61. | 11.04.25 | | Тестирование Обеспечение личной безопасности | 1,5ч |
| Функционирование агитбригады (3 часа) | | | | |
| 62. | 15.04.25 | | Агитационная работа: изготовление поделок на тему ЮИД. | 1,5ч |
| 63. | 18.04.25 | | Акция «Дорога без опасности» | 1,5 ч |
| Фигурное вождение велосипеда (15 часов) | | | | |
| 64. | 22.04.25 | | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. | |
| 65. | 25.04.25 | | Экипировка. Назначение, Виды экипировки. | |
| 66. | 06.05.25 | | Правила движения велосипедистов. | 1,5ч |
| 67. | 13.05.25 | | Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами. | 1,5ч |
| 68. | 16.05.25 | | Практика. подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами. | 1,5ч |
| 69. | 20.05.25 | | Подача предупредительных сигналов велосипедистом рукой | 1,5ч |
| 70. | 23.05.25 | | Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. | 1,5ч |
| 71. | 27.05.25 | | Вождение велосипеда с изменением направления. Обгон, встречный разъезд. | 1,5ч |
| 72. | 30.05.25 | | Работа с макетной доской. Расположение транспортных средств на проезжей части | 1,5ч |

Перечень используемых источников

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
4. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
5. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (датаобращения: 01.11.2019).
6. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
7. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
8. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
9. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272с.
10. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.
11. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
12. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (датаобращения: 01.11.2019).
13. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
14. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
15. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
16. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
17. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
18. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
19. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
20. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
21. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦСфера, 2013-64с.
22. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
23. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.
24. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
25. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

26. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е.Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
27. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
28. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.
29. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.
30. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.